**II.** **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**1**.**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Периодичность** |
| **Система двигательной деятельности:**  утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, двигательная активность на прогулке, динамический час на улице,  **Специально организованное закаливание:**  Полоскание рта, полоскание горла отварами трав, фиточай  **Организация рационального питания:**  Введение овощей и фруктов в обед и полдник, замена продуктов для детей – аллергиков, питьевой режим  зарядка после сна, прогулки, закаливание (воздушное, водное, солнечными лучами), сон без маек, босоножье, мытье рук прохладной водой до локтя, ежедневный бактерицидный режим, ножные ванны (перед сном), бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке. | Ежедневно в течение календарного года |
| Прогулки на свежем воздухе (с подвижными играми и индивидуальной работой) | Два раза в день ежедневно |
| Организация двигательной активности (соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д.) | Ежедневно в течение календарного года |
| Физкультурные занятия в зале и на улице | В течение года |
| Использование элементов дыхательной гимнастики | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика, массаж лица, гимнастика для глаз | Ежедневно |
| Физкультминутки | Ежедневно |
| Музыкальные занятия и развлечения, связанные с ритмикой, движением | Занятия – 2 раза в неделю, развлечения – 1 раз в месяц |
| Проветривание групп, спален. | Ежедневно в течение календарного года, 3 раза в день |
| Использование бактерицидной лампы | Ежедневно в течение календарного года, два часа в день |
| Проведения спортивных досугов, спортивных праздников | Один раз в месяц  2 раза в год |
| Походы, экскурсии | В соответствии с планом |
| Организовано полноценное рациональное питание | Трёхразовое питание в течение календарного года |

**2.Система двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в течение календарного года |
| Физкультурные занятия по группам | Два раза в неделю в группе, один на улице. |
| Прогулки на свежем воздухе (с подвижными играми, физкультурными упражнениями и индивидуальной работой по ОВД,) | Ежедневно |
| Игры с оборудованием в физкультурном уголке | В соответствии с планом воспитателя |
| Организация двигательной активности (соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности и т.д.) | Ежедневно в течение календарного года |
| Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | Ежедневно |
| Музыкальные занятия | Два раза в неделю |
| Физкультурный досуг | Один раз в месяц |
| Хоровые игры | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | Ежедневно |

**2.1Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды двигательной**  **активности** | **Физиологическая и воспитательная**  **задачи** | **Необходимые условия** |
| **Движение во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия побуждающие ребенка к движениям |
| **Подвижные игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры |
| **Движения под музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение |
|  |  |  |
| **Утренняя гимнастика или гимнастика после сна** | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики. |

**3.Система развлечений и праздников**

Система активного отдыха детей разработана по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому с периодичностью один раз в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Периодичность** |
| 1 сентября – День Знаний | Сентябрь |
| Праздник «Осенины» | Октябрь |
| Праздник «День матери» | Ноябрь |
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Зимние забавы | Январь |
| «День защитника Отечества» | Февраль |
| Праздник «Весенние капели» | Март |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!» | Апрель |
| «Выпускной Бал» | Май |

**4.Инновационная деятельность**

**Взаимодействие со школой**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из дошкольного отделения в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях развития, поэтому взаимодействию со школой уделяется особое внимание. Работа строится по следующим направлениям: воспитатели, дети, родители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| Экскурсия детей в школу (посещение линейки). | Сентябрь (по возможности) |
| Взаимопосещения педагогов начального звена и дошкольного отделения занятий по обучению грамоте, математике.  Соревнования между учащимися 1-х классов и воспитанниками ДО. | Октябрь |
| Экскурсия в школу (знакомство со школьными помещениями). | Ноябрь |
| Привлечение школьников к проведению новогоднего праздника в дошкольном отделении. | Декабрь |
| Встреча воспитанников с будущим учителем. | Февраль |
| Проведение совместного родительского собрания. | Март |
| Соревнования между учащимися 1-х классов и воспитанниками ДО. | Апрель |
| Круглый стол «Работа по преемственности школы и детского сада». | Май |

**5.Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| Экскурсия в школу (Ченцевская СОШ) | Сентябрь |
| Посещение кинотеатра «Экран» г.Тутаев | Октябрь |
| Посещение цирка г.Ярославль | Апрель |
| Посещение зоопарка г.Ярославль | Май |

**6.Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| Родительские собрания | Ежеквартально |
| Консультации | Ежемесячно |
| Беседы | В соответствии с планом воспитателя |
| Наглядная информация | Ежемесячно |
| Совместная деятельность (выставки,конкурсы,праздники) | Ежемесячно |

**7.План работы по предупреждению ДТТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Периодичность** |
| Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»  Цель: Закрепить правила дорожного движения на игровом материале. Вызвать у детей чувство радости от полученных умений и навыков и желание их применять на практике. | Сентябрь |
| Экскурсия на автобусную остановку.  Цель: Дать представление о том, для чего нужна остановка пассажирского транспорта, какой транспорт находится на остановке, правила поведения в транспорте, при входе и выходе из него. | Октябрь |
| Выставка рисунков (совместная работа детей и родителей) «Азбука дорожного движения».  Цель: Развивать творчество, закрепить правила дорожного движения. | Ноябрь |
| Конкурс стихов и загадок «В гостях у Светофорика».  Цель: Вызвать желание посоревноваться с детьми старшего дошкольного возраста, выучить стихи и загадки о правилах дорожного движения. | Декабрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Водители и пассажиры».  Цель: Закрепить знания детей о разрешающих и запрещающих знаках дорожного движения. Вызвать у детей желание запоминать правила дорожного движения в процессе игр. | Январь |
| Целевая прогулка «Его величество – «Зебра».  Цель: Познакомить детей с пешеходным переходом, правилами поведения на улице, предупредить дорожный травматизм, познакомить с «ловушками». | Февраль |
| Экскурсия в библиотеку.  Цель: Познакомить детей с литературой по правилам дорожного движения. | Март |
| Наблюдение за движением специализированного транспорта. Рисование спецмашин.  Цель: Расширять представления детей о специальных видах транспорта и их назначении. Закрепить знание номеров телефонов спецслужб и предупредить о том, что нельзя их отвлекать ложным вызовом от важных дел. | Апрель |
| Итоговое занятие «Школа ГИБДД».  Цель: Обобщить и закрепить знания детей, полученные в т.ч. года, систематизировать их. Выявить и устранить недочеты в проведенной работе через индивидуальную работу с детьми. | Май |

**8.Предметно-развивающая среда**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности .

Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относится спортивные сооружения на участке, предметно-игровая среда, предметно- развивающая среда для организованной деятельности и др.

Развивающая предметно-развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности , сенсорного развития, развития речи, элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  • Сенсорное развитие  • Развитие речи  • Ознакомление с окружающим миром  • Ознакомление  с художественной литературой  и художественно-прикладным  творчеством  • Развитие элементарных  математических представлений  • Обучение грамоте  • Развитие элементарных  историко-географических  представлений | • Дидактические игры на развитие  психических функций - мышления.  внимания, памяти, воображения  • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  • Географический глобус  Географическая карта мира  • Карта России, карта Москвы  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  • Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических  наглядных материалов с изображением  животных, птиц, насекомых, обитателей  морей и рек, рептилий  • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор,  видеоплеер, видеокассеты |
| • Сюжетно-ролевые игры  • Самообслуживание  • Трудовая деятельность  • Самостоятельная творческая  деятельность  • Ознакомление с природой, труд в природе | Детскаямебель для практической  деятельности  Книжныйуголок  Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-  Ролевых игр Семья Магазин  Парикмахерская Больница Ателье  Библиотека Школа  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки мозаики пазлы настольнопечатные игры лото  Развивающие игры по математике и логике  Различные виды театров |
|  |
| **Спальное помещение**  • Дневной сон  • Гимнастика после сна | • Спальная мебель  • Физкультурное оборудование:  дорожка, массажные коврики |
| **Раздевальная комната**  • Информационно-  просветительская работа  с родителями  **Методический кабинет**  • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства  • Библиотека педагогической и методической литературы | • Информационный уголок  • Выставки детского творчества  • Наглядно-информационный материал  для родителей  • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |

Литература

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Веракса Н.Е. «От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования», М.,2010

Давыдов В. В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания Дошкольное воспитание. —1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».