**Справка**

**по итогам фронтального контроля**

**«Готовность  детей старшего дошкольного возраста**

**к  обучению в школе »**

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в период с  16 по   20  мая 2016 года комиссией в составе  заведующего Алдатовой А.В.., старшего воспитателя   Бичераховой В.М.., медсестры   Мильдзиховой Е.В. педагога-психолога  Козыревой А.Г.., воспитателя  Мильдзиховой С.Р., проводилось изучение   работы  педагогов по подготовке детей старшей группы к школьному обучению.

    Цель  проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников  к  обучению в школе.

Программа    фронтальной  проверки  включала:

1.Изучение общих сведений о детях;

2.Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;

3.Обработка результатов диагностики;

4.Просмотр организации воспитательно – образовательного  процесса;

5.Анализ  предметно-развивающего пространства  в группе;

6.Анализ документации;

7.Анализ детских портфолио.

Методы исследования:

1.Индивидуальные беседы с детьми;

2.Наблюдение воспитательно – образовательного  процесса ;

3.Изучение перспективных и календарных планов педагогов;

4. Диагностические методики исследования.

В ходе  работы  комиссией  было установлено,   детей  старшего  дошкольного  возраста, уходящих в школу     24 человека.  (воспитатели  Губанова Е.В., Дзарахохова И.А.),

 Было  установлено,  что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной  общеобразовательной  программы  «От рождения  до  школы» под редакцией   Н.Е.  Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой  и дополняется   программой «Мой край- моя святыня» Л.А.Бобылёвой,А.В.Султановой., « Ирон ныхасы рæзтыл куыст» Дзадзаевой Р.М.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

         Анализ предметно-развивающего пространства групп   показал,  что  во  всех  проверяемых  группах   созданы   необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное  количество развивающих  пособий и игр с различной тематической направленностью,  познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о республике, городе, селе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и  закаливания детского организма в группе имеются  физкультурные уголки. Уголок в старшей  группе   оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо,  мишени и шарики для бросания). Имеется  коррегирующая дорожка для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок  имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу  нежесткого центрирования позволяет  детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном уголке все необходимые материалы имеются, дети стараются создавать яркие  образы из глины и бумаги, развивается фантазия, воспитывается самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого  детские работы используются для создания интерьера в группе.

 В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

 Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало с атрибутами  (парички, носики, грим, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы).  Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в   каждой  группе есть герб, флаг страны и республики,  карта страны, глобус.

Зона «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий и крупный конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, способствуют решению этой  задачи. Строительный уголок  вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, . Необходимо  разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом уголке имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы геометрических фигур.   Необходимо дополнить уголок природы природными материалами, ,  разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных  представлений у воспитанников.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

          Анализ деятельности педагогов показал, что в  изучаемых  группах   работают опытные  педагоги со специальным образованием,  1  педагог имеют вторую квалификационную категорию, стаж работы более 40 лет; 1  педагог – первую  квалификационную  категорию,  педагогический  стаж  работы  более  10  лет.

Педагоги  грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана  широко использует новинки  методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками  педагога.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие НОД:

-  НОД (ОО «Познание» ) воспитатель   Дзарахохова И.А. – 10.05.2016 г.    Анализ  НОД  показал,  что  педагог  умело  провела  интегрированное  занятие,  продумала  переходы  от  одной  части  к  другой. В  начале  занятия  вспомнили  и  назвали  времена  года .  Дети  знают,  что в  году  12  месяцев,  в  каждом  времени  года  3  месяца. Дети  упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 10, вспомнили названия геометрических фигур при сборе общей разрезной картинки.  В  ходе  занятия,   использовались разнообразные математические задания.

В ходе  НОД  дети  были  активны,  любознательны,  проявляли  интерес.  Наблюдение  за  детьми  в  ходе  занятия ,  показало,  что  дети  готовы  к  обучению  в  школе  и  выполнили  полностью    реализуемую  программу.

 - занятие по развитию речи 13.05.2016г.  было проведено воспитателем   Губановой Е.В..  на  тему: «Любимые сказки А.С.Пушкина», педагог старалась расширить знания детей о творчестве А.С.Пушкина, обогатить словарный запас детей, учила на примере героев сказок правильно оценивать поступки людей.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному,  используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.  Воспитатели уверенны в себе, собранны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, рисование на тему» Кукла в русском национальном костюме»»,  «Цветные страницы», «Наша новая кукла» аппликация, «Гжельские узоры» декоративное рисование. Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек стоит, подняв руки, кошка бежит) Фигуры в основном, статичны, дети с трудом передают движения животных и человека. Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали (пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши). Одежда украшается мелкими  различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски 52%  детей;

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 75% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях,  декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм , которые  вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой , в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа, растительные элементы в декоративных работах не используются. Хорошие навыки дети имеют  в симметричном вырезывании форм «Ваза», «Елка». Нет коллективных работ.

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, , трудно даётся создание сюжетных композиций.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников:

Списочный состав группы   детей, на дни проверки  31   человека.

         Анализ группы здоровья воспитанников этой группы:

первая группа здоровья -  5  детей (16,2   %)

вторая группа здоровья  - 24  детей 77,4 %)

третья группа здоровья –  2   ребенка (6,4 %)

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых  качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения  сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой),  умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано:  28 детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| Дата  обследования |  | 10.05.2016г. | 10.05.2016г. | 20.04.2013г. |
| Прыжок в длину с места |  | 72% | 28% | - |
| Бросок набивного мяча |  | 65% | 35% | - |
| Метание мешочка вдаль -200г | Правая рука | 62% | 38% | - |
|  | Левая рука | 55% | 45% |  |
| Статическое равновесие |  | 75% | 25% |  |
| Общий уровень физического развития |  | 65,8% | 34,2% |  |

  В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре у  воспитателя  Губановой Е.В.. показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок.  Все дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков  с разбега в длину и ширину, метания  предметов вдаль и в цели разными способами, дети слабо умеют перестраиваться в 3-4 колонны,  в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие  движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.  Наблюдение  и  анализ  за  воспитанниками  данной  группы  показало,  что  у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети старшей  группы «Пчёлки»   умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

  Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели  достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Мониторинг  готовности  к  школе  показал,  что  9  детей  умеют  высокий  уровень  развития,  8 -  детей -  средний  уровень  развития,  1  ребенок  -  низкий  уровень  развития.

Мониторинг образовательного  процесса  показал,  что  уровень  овладения  необходимыми  навыками  и  умениями  по  образовательным  областям  66,6% -  высокий уровень, средний  27,7,  низкий 5,5%.

Мониторинг  детского  развития  показал,  что  уровень  развития  интегративных  качеств  составляет  55,5%  высокий  уровень,  38,8 -  средний  уровень,  низкий -  7,7%.

         На  протяжении  учебного  года  воспитанники  старшей   группы принимали активное участие в конкурсах:

 Ключева Милана,  Комаева Ксения,  Кочиев Хетаг,  конкурс рисунков ко дню защиты детей.

Салбиева Валерия участница  детского  художественного  творческого конкурса  в номинации    художественного  слова на родном языке.

 В  ходе  фронтальной  проверки  педагог -  психолог  Козырева А.Г.,  проводила  обследование  уровня  готовности  будущих   школьников к обучению в школе («Тесты  для  дошкольников» М.  Султанова, М. 2011г)

Диагностика проводилась      с детьми   старшей  группы - 12  детей,

В ходе педагогической диагностики         рассматривались  следующие  вопросы:

* состояние пространственного восприятия;
* состояние зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
* наличие интуитивных дочисловых представлений;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом;
* (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
* умение сравнивать два множества по числу элементов;
* развитие фонематического слуха и восприятия;

   Цель  данной  диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

 В  старшей  группе  24  выпускников  (воспитатели Губанова Е.В., Дзарахохова И.А..)

Анализ  диагностики   показал   в  старшей    группе   следующие  результаты:

**1** – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; дети набрали 44 баллов, что составляет  средний уровень знаний 31 %.

**2** – уровень развития пространственных представлений;  набрано 47балла, что составляет – 38 %.

**3** – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 50 балла, что составляет - 36 %.

 **4** – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 59 балла, что составляет 30 %.

**7** – уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 45 балла, что составляет – 41%э

**Вывод:** педагогам необходимо больше уделять  внимание   звуковой  культуре речи, связной речи.

В процессе  наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми  и сверстниками. Большинство детей -  23 человек (74 % ),  имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета.    9 детей  (31 % )  в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками  на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны.

 Анализируя  трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны  и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети  имеют  оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде  отмечается у 70% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники    с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности  детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов;  отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85 % детей сформировано  умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10 %) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре  атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение  в зависимости от  своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Оценивая  и делая выводы по уровню музыкального развития детей,  можно  отметить,  что музыкально- образовательная  деятельность , образовательная область «Музыка»  проводилась систематически по сетке ДОУ.

Анализ  музыкального развития  показал,  что  дети   старшего  дошкольного  возраста   определяют  жанр  прослушанного  произведения (марш,  песня,  танец) и  инструмент,  на  котором  оно  исполняется.  Дети  хорошо  различают  части  произведения (вступление,  заключение,  запев,  припев).

        Воспитанники    выполняют  танцевальные  движения  в  соответствии  с  программными  требованиями.  Дети  активные  участники  в  праздничных  мероприятиях  победители  различных  конкурсов  по  хореографии,  вокалу.

        Мониторинг  образовательной  области «Музыка»  представлен  в  таблице.      Обследовано  27 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                 Параметры | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Восприятие | 32% | 67% | 1% |
| Пение |     25% | 72% | 3% |
| Музыка и движение | 43% | 55% | - |

          **Вывод**: В   изучаемых  группах создана  образовательная   среда  основываясь на принципах  зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

 Анализируя  готовность  выпускников  ДОУ,  можно  отметить,  что   на  этапе  завершения  дошкольного  образования   95 % воспитанников   проявляют ***инициативность***и ***самостоятельность***в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

82% -  способны ***выбирать***себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети  уверены в своих силах, открыты  внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**,**участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 77% -  обладают развитым ***воображением,***которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству***интенсивно развивается и проявляется в ***игре***.  Дети  владеют разными формами и видами игры. Умеют ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

***У***64%  детей     ***творческие способности***проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.  Дошкольники  фантазируют  вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

  У  100%  детей  развита крупная и мелкая моторика. Они  контролируют  свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 Дети  проявляют ***любознательность,***  умеют  ***наблюдать*** . Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6,4%  детей  не  достаточно  готовы  к  обучению  в  школе,  это Касаев Батраз, Дулаев Альберт.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном  созданы удовлетворительные условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают хорошей профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, педагогом – психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы  обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых  во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп   доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря  обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют  инициативность и самостоятельностьв разных видах деятельности – игре, общении, конструировании ; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми  подтверждают, что у детей  развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность  к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети  владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что  творческие способностиребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут  фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно  выражают свои мысли и желания. У  детей развита крупная и мелкая моторика. Они  контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

   **Рекомендации:**

1. Работу воспитателей Губановой Е.В., Дзарахоховой И.А., по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

2. Продолжать  углубленную работу  по  подготовке  детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным  в ходе мониторинга.

                      Срок до 30  мая 2016 г.

                      Ответственные:  воспитатели   группы  старшего  возраста.

3. Познакомить  родителей   детей, идущих  в  школу  с  результатами  мониторинга усвоения программы.

                      Срок до 25  мая 2016 г.

                      ответственные  воспитатели   группы старшего  возраста.

     5.  Отметить интересную работу по взаимодействию с семьями воспитанников старшей группы Губановой Е.В. и Дзарахоховой И.А.

       Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алдатова А.В.

        Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бичерахова В.М.

                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильдзихова С.Р.

                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козырева А.Г.

                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильдзихова Е.В.

30 мая 2016 года.

Со  справкой  ознакомлены: Губанова Е.В., Дзарахохова И.А.