# **Справка**

**по тематической проверке на тему :«Организация двигательной активности детейна занятиях физической культуры.»**

…...Ребёнок – это человек с постоянной потребностью в движении….

«Ничто так не истощает и не ослабляет человека , как

Продолжительное физическое бездействие….»

***Для начала запомнить:***

**1**.Бег и ходьба являются наиболееценным упражнением оздоровительного качества .

**2**.Не наказывайте ребёнка ограничением движений (Сядь!», «Угомонись!»,»Встань в угол!»)

**3**.Самое главное - это зарядка . Она обязательно нужна ребёнку для воспитания потребности в движениях после сна. Делайте зарядку на свежем воздухе или при открытом окне.

**4**.Создайте условия для преобладания положительных эмоций , в виде игры или соревнования.

***Какже заинтересоватьребёнка занятиями физкультурой?***Здорового ребёнка не нужно заставлять заниматься физкультурой - он сам нуждается в движении, охотно выполняетвсе новые и новые задания ……..

Двигательная активность является естественной потребностью организма человека .Активная двигательная деятельность , помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие , обеспечивает психоэмоционнальный комфорт ребёнка .

**А что же такое двигательная активность?**

**«Двигательная активность**–это деятельность основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое развитие ребёнка , это средство всестороннего развития детей.»

В МБДОУ С 12.04.2022г по 15.04.2022года проводилась проверка по организации двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике в составе комиссии зав. МБДОУ -АлдатоваА.Впредседатель комиссии; методист – секретарьи член комиссии Чочиева Р.Д и педагог психолог Дзарахохова Т.А.

Проверено состояние работы по физическому воспитанию т.е. двигательная активность на занятиях физкультурой у инструктора Келехсаевой М.М. (оснащение и методика проведения занятий и утренней гимнастики.)

***Проверено:*** ловкость, быстрота, гибкость, равновесие выносливость, глазомер.

***Физкультурно–оздоровительныетехнологии в нашем ДОУ, технологии, направленные на физическое развитиеи укреплениездоровьядошкольников:К ним относятся:***(развитие физических качеств и двигательной активности;закаливание,дыхательнаягимнастика,профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки ,релаксация. )

Эти качества необходимы для выполнения физических упражнений на занятиях. Чтобы выявить все эти качества , были посещены занятия у инструктора по физической культуре Келехсаевой М.М.Для воспитания ловкости педагог использует подвижные игры и упражнения, что помогает детям – играющим быстро переключиться из одних действий к другим, что помогает в кратчайшие сроки решить сложные двигательные задачи.

**Быстроту**так же развивает во время бега, прыжки - в ходе подвижных игр,которые предполагают мгновенноереагирование,на изменение ситуации.

***Гибкость***развивает выполненииобщеразвивающих упражнений; у детей дошкольного возраста (особенно в средних и старшей группах) опорно-двигательный аппарат обладает большой гибкостью.

 Для развития силы педагог часто использует статистические и силовые упражнения, которые создают неблагоприятные условия для работы сердца, сосудов, нервной системы. Редко выполняются динамические скоростно – силовые упражнения: это различного вида прыжки, метаний.

***Выносливость-***развивается вовремя выполнения ходьбы, бега, при постепенном увеличении времени ходьбы и бега, что способствует увеличению выносливости.

***Глазомер***- развит у детей пока слабо. Дети не умеют пока правильно ставить ногу при построениях в шеренгу, в колонну по одному, по четыре (в звенья), в круг. Педагог планирует метание на дальность и особенно в цель, что очень хорошо развивает глазомер у детей.

**Равновесие**- этот вид двигательной активности на низком уровне, этот вид педагог начала только со старшей группы, а начинать надо в раннем возрасте. Этот вид очень необходим детям, потому что вестибулярный анализатор (центр тяжести) расположен высоко и поэтому дети часто падают, проверив действия детей, сделали соответствующие выводы.

***Утренняягимнастика***проводится во всех группах. Во всех группах гимнастика, проводится с учётом возрастных особенностей детей, количество упражнений по возрасту детей. Но качество выполнения упражнений желает быть лучше ,имеются недоработки в построениях, неправильно выводят звенья в средней и старшей группах, что затрудняет наблюдать за качеством выполнения детьми общеразвивающих упражнений,ведущих колонны невсегда меняются, что мешает всем научиться выполнять обязанности ведущего. Повороты на право, налево, кругом , используется начиная со старших групп, а не со средней. В ходе ходьбы большинство детей шаркает ногами, раскачивают туловищем,дышали через нос – всё это остаётся незамеченным. В младших группах педагог применяет игровые приёмы. (дети подражаютворобушкам, самолётам, птицам). **Роль *дневного сна в двигательном режиме дошкольника.***

Трудно переоценитьроль дневного сна в физичеком и интелектуальномразвитии ребёнка. Отдых в середине дня ему просто необходим . Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день ?Необходимо провести после тихого часабодрящую гимнастику .Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться , улучшить настроение ,поднимает мышечный тонус, обеспечивает необходимый уровеньдвигательной активности в течение второй половины дня. Гимнастика после сна является важной составляющей двигательной активности.**Самостоятельная двигательная деятельность.**

Двигательные навыки,полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности.Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка .Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группеили на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. ***Метод стимулирования двигательной активности.***

Необходимо как можно чаще поощрять детей , давать им почувствовать радость движений , помогать избавиться от комплекса неполноценности.от чувства страха пространства , неуверенности в своих силах. (Создавать условия успеха.)

***Радость жизни , радость движения –*** вот что такое для ребёнка состояние активной подвижности. И нашинструктор по физической культуреКелехсаева М.М.каждодневно добивается этих радостных счастливых моментов в работе с детьмии дети отвечаютей тем же …….

***Выводы:***

1. ***Работу инструктора*** по физкультуре Келехсаевой М.М.считать удовлетворительной.
2. ***Следить*** за количеством выполнения ОРУ, согласно возрасту детей.(срок – постоянно)
3. ***Включать*** в ОРУ упражнения для развития вестибулярного анализатора: это ходьба по гимнастической скамейке, всякие повороты.
4. ***Проводить*** все занятия проводить в игровой форме (особенно младших группах).
5. ***Подбирать*** материал согласно возрасту детей (срок –постоянно)
6. ***Подбирать***упражнения с разного исходного положения; стоя и сидя, лёжа.(срок – постоянно)
7. ***Работать*** над правильнымвыполнением. (срок – постоянно)
8. **Работать**над двигательной активностью детей.***(быстрота, гибкость, выносливость.)***

***Председатель комиссии:зав. МБДОУ АлдатоваА.В.***

**Члены комиссии:**

Методист Чочиева Р. Д. Педагог/психолог Дзарахохова Т.А..

Инструктор по физич/культуре Келехсаева М.М.