Консультация №2

для воспитателей ДОУ на тему:

«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья детей» в условиях ФГОС от 26.10.2018 года.

План консультации

1. Роль подвижной игры в физическом развитии и оздоровлении детей.

Консультацию проводит старший воспитатель Бичерахова В.М.

Присутствует: 12 воспитателей 3 узких специалиста, Зав ДОУ.

 Проблема физического развития детей дошкольного возраста сегодня рассматривается как одна из приоритетных задач.

 Для укрепления здоровья детей особую роль играет применение разнообразных национальных двигательных режимов и оздоровительных физических упражнений подвижных игр, которые бы удовлетворяли требованиям учебного процесса и соответствовали закономерностям развития физических качеств дошкольников. Детям дошкольного возраста просто необходимо движение.

 Известно, что дети, которые постоянно находятся в движении, меньше болеют и подвергаются различным заболеваниям, быстрее развиваются физически.

 Подвижная игра является первым уроком физической культуры в жизни ребенка.

Игра ответственный спутник в жизни ребенка. Творчество фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы. Положительные эмоции творчество – важнейшие факторы оздоровления детей.

 Существуют разные игры: сюжетные, подражательные, познавательные, и другие. Все они нужны и полезны детям, все должны быть использованы воспитателем в работе.

 Ценность подвижных игр в том, что эти движения выполняются в разнообразных условиях. Разнообразные движения способствуют развитию мышц, костей, повышает подвижность суставов, особенно позвоночника.

1. При быстрых движениях во время игры улучшается процесс дыхания, в результате чего происходит быстрое насыщение крови кислородом, улучшается деятельность сердца и легких, улучшаются все биологические процессы в организме ребенка.
2. Улучшается умственное воспитание
3. Активизируется память, мышление, воображение, все психические процессы.
4. Подвижная игра дисциплинирует детей, воспитывает волю.
5. Улучшается двигательная активность.

В соответствии с требованиями программы подвижные игры постепенно нужно усложнять с учетом возрастающего опыта.

 В младшей группе организуются элементарные по содержанию и правилам сюжетные и не сюжетные игры, в которых все дети выполняют однородные роли.

 В средней группе уже возможны игры с простейшими соревнованиями, как индивидуальными («Кто скорее принесет игрушку?») та4к и коллективными («Самолеты»)

 В старшей группе подвижные игры усложняются по содержанию правил, количеству ролей, вводятся задания на коллективное (задание) соревнование («Чье звено скорее соберется и построится?»).

Игра – физиологическая потребность ребенка, составляющая главное содержание его жизни. Игра в руках воспитателя – педагога становится главным средством воспитания.

 Перед началом игры обязательно нужно напоминать правила игры, использовать атрибуты т.к. дети сними чувствуют более ответственными.

 Есть разные приемы и способы распределения ролей в играх.

1. Воспитатель назначает водящего в том случае, если хочет поощрить нового ребенка.
2. Поручить роль можно робкому ребенку и застенчивому.
3. Использовать считалку – это лучший способ, чтобы не было не нужного шума.
4. Или предложить детям выбрать самим и спросить почему поручают эту роль именно данному ребенку.

В младших группах роль водящего берет на себя педагог и делать это живо и эмоционально.

 В процессе игры следить за действиями детей.