**«Оценка организации построения развивающей предметно –пространственной среды в учреждении в соответствии с ФГОС ДО»**

 Чочиева Роза Дианозовна,

Методист МБДОУ детского

 сада №5 «Зайчик»

 с.Эльхотово

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, (далее РППС), созданная в соответствие с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а именно: обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала; все помещения, где осуществляется образовательный процесс  должны быть доступны для воспитанников, (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности), чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда — это естественная комфортная, уютная обстановка. Рационально – организованная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума, и задача педагогических работников в учреждении состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении.

В данном проекте представлены методические рекомендации по оценке предметно-пространственной среды, особенности образовательной среды учреждения и ее связь с образовательным пространством воспитанников с учетом ФГОС ДО, основных задач системы образования Республики Северная Осетия-Алания, реализации модели образовательной программы Учреждения.

Методические рекомендации по оценке предметно-пространственной развивающей среды при реализации основной образовательной программы будут способствовать повышению результативности профессиональных качеств личности и компетентности педагога, реализации модели образовательной программы, повышению инновационной мотивации при проектировании предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, регионального компонента, так как открывают возможности вариативности образовательного процесса, его индивидуализации и дифференциации. Помогут педагогам организовать предметно-развивающую среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, представляла интерес для ребенка, подвигала его к действиям, исследованию. Именно поэтому оформление помещения группы в детском саду играет большую роль в воспитании детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства учреждения. От того, насколько грамотно она организована, зависит эмоциональное благополучие детей, их развитие, содержание и качество образовательной деятельности.

 В соответствии с ФГОС ДО понятия РППС трактуется шире, чем просто игровое оборудование. Это и активная роль педагога, который организует целенаправленное взаимодействие детей с предметным окружением. Это умение направлять деятельность воспитанников, создавать условия, в которых они свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения. РППС способствует и профессиональному развитию самого педагога.

 **Цель:** оценка организации построения РППС для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 **Задачи:**

1.  изучить и внедрить в практику новые методы оценки к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы учреждения.

2.  разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в учреждении, определяющие выбор педагогами объектов развивающей среды и использование их для решения конкретных педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.  организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

4.  создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

5.  создать комфортные условия пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

6.  содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

7.  приобщить старших дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

 В основу разработок критериев оценки положены принципы дошкольного образования и принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ФГОС ДО раскрыта система принципов построения предметно-развивающей среды, ими руководствовалась при разработке критериев оценки, а именно:

- принцип насыщенности предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- принцип информативности и разнообразия тематики материалов и оборудования. Это позволяет обеспечить активность детей во взаимодействии с предметным окружением и создать условия для поддержания и развития игровой деятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей воспитанников, поскольку в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Данный принцип позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения РППС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При реализации этого принципа должны быть учтены, основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также для двигательной активности;

- принцип вариативности определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями (оценка деятельности педагога по организации в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, подбора материалов, игр, игрушек и оборудования. Их разнообразие должно обеспечить детям свободный выбор вида деятельности);

- принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС.

- принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При оценке учитываются основные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также двигательная активность;

- принцип трансформируемости, обеспечивает возможность изменений РППС, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. В нашем учреждении для изменения пространства педагоги используют подвески, для снятия эмоционального напряжения и двигательной активности детей. При входе в группу детей встречает то выстроенная дорожка из мягких модулей, то нарисованные круги на полу для поддержания интереса к детской деятельности;

- принцип интеграций образовательных областей, позволяет использовать материалы и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других образовательных областей. Если предметно – развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает ФГОС ДО, так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- принцип учёта зоны ближайшего развития: для этого необходимо пополнять и обновлять предметный мир, окружающий ребёнка, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст. Оценку данного критерия производят по использованию педагогом игрового оборудования в разных вариантах.

 Помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, должна быть доступна для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. Требование к доступности РППС предполагает также свободный доступ детей к играм, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования. Все элементы группового помещения должны быть надежными и безопасными в использовании.

 В нашем учреждении все групповые ячейки оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: кабинет методиста, кабинет педагога -психолога, учебный класс, музыкальный зал, гимнастический зал, медицинский кабинет, кабинет процедурный, мини – музей «Осетинский уголок». В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников учреждения. Территория учреждения, огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.

 В игровых комнатах созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевалка для детей в учреждении оформлена информационными стендами, выставками детских работ. Развивающая предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю и соответствует ФГОС ДО.

 Особенности предметно - развивающей среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, предметно - развивающая среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. В учреждении организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-и дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты, овощи, соки. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет: заведующий детским садом, медицинская сестра.

Территория детского санатория благоустроена: разбиты цветники, газоны.. Имеется спортивная и две игровых площадки с оборудованными тремя игровыми комплексами и детскими спортивными тренажерами, каруселями и качелями. Также на игровой площадке встроена одна песочница и имеются крытые веранды для четырёх групп.

 В образовательной деятельности педагоги детского санатория опираются на федеральную образовательную программу и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с сентября 2017г. (в новом здании).

 Цели педагогической работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем, развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи.

 Чтобы организовать тематический контроль, методисту могут помочь критерии оценки РППС представленные в приложении № 1. Данные критерии разработаны на основе требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы ДО, сгруппированы по темам и внесены в представленную таблицу для фиксации результатов и контроля. Табличные формы фиксации результатов наблюдения дают наглядную картину состояния РППС в учреждении. Зная критерии оценки, педагоги смогут постепенно привести РППС группы в соответствие требованиям ФГОС ДО.

                                                                                                Приложение № 1

**Таблица для фиксации результатов тематического контроля соответствие РППС требованиям ФГОС ДО педагогами КУ «Детский противотуберкулезный санаторий имени Е.М. Сагандуковой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы контроля | Критерии оценки(реализуется или не  реализуется требованиям ФГОС ДО) | Примечание |
| да | нет |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС)учитывает возрастные, индивидуальные, психологических и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО |  |  |  |
| 2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |
| 3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников |  |  |  |
| 4.        Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы) |  |  |  |
| 5.        В группе созданы условия для развития и образования детей в 5 образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития |  |  |  |
| 6. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей |  |  |  |
| 7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей |  |  |  |
| 8.        РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие |  |  |  |
| 10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности:■ игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр |  |  |  |
| ■коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| ■познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |  |  |  |
| ■восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |
| ■самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |  |  |  |
| ■конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы |  |  |  |
| ■изобразительную (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| ■музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |  |  |  |
| ■двигательную (овладение основными движениями) |  |  |  |
| 11.        Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13.        В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей |  |  |  |
| 14.        В группе имеются наглядно-дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни |  |  |  |
| 15.        Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми |  |  |  |
| 16.        Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям |  |  |  |
| 17.        Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений |  |  |  |
| 18.        Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня |  |  |  |
| 19.        Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов) |  |  |  |
| 20.        Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц) |  |  |  |

**Ожидаемые результаты по итогам контроля организации построения РППС в учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

1. изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

2. системная организация РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;

3. сформировать у педагогического коллектива понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды соответственно ФГОС ДО;

4. содействие родителей и иного персонала учреждения по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в детском санатории.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26