**Тематический контроль:**

**«Организация работы по формированию ЗКР в разных возрастных группах и эффективность воспитательно – образовательной деятельности при организации деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.**

**Зав. МК ДОУ д/с №5 «Зайчик» Алдатова А.В.**

Январь 2019г.

В МК ДОУ детский сад №5 «Зайчик» был проведен тематический контроль с 26.11. по 30.11. по теме: «Организационные работы с детьми по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» с целью определения состояния речи детей в ДОУ.

Проверку осуществляли: заведующий МК ДОУ А.В. Алдатова – председатель комиссии, члены комиссии: старший воспитатель Бичерахова В.М., логопед Бароева В.В.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного образовательного учреждения, были проанализированы следующие вопросы: НОД по развитию речи и обучение грамоте, планирование работы с детьми, создание условий современные подходы к развитию речи.

В ходе проверки использовались следующие формы и методы контроля:

1. Наблюдение и анализ НОД;
2. Индивидуальная работа с детьми;
3. Анализ календарных планов
4. Анализ игр, пособий, содержание книжных уголков;
5. Анализ занятий, общение с детьми вне занятия;
6. Анализ документации по работе с родителями (план, наглядность)

Анализ календарного планирования по развитию речи свидетельствует о недостаточном соблюдении требований программы, учета возрастных особенностей, нет системного материала. Педагоги ни всегда бывают готовы к проведению занятий (в основном начинающие воспитатели), проводят не регулярно.

При планировании занятий воспитатели ни всегда предусматривают повторение пройденного материала, не прослеживается постепенное усложнение материала. Ни всегда у воспитателей достаточно наглядностей для занятий. Индивидуальную работу планируют, но не в достаточной степени.

Ни всегда воспитатели следят за тем, чтобы дети не напрягались во время занятия. Воспитатели не продумывают перед занятием, как необходимо расположить детей. Столы всегда поставлены так, что при объяснении материала и показе не все дети могли разглядеть иллюстрации и показ воспитателя. Часто дети наклонялись, изгибались чтобы разглядеть иллюстрации (это старшая группа). Это недопустимо. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ календарных планов воспитателей показал, что, работа по формированию ЗКР показал, что в ходе работы воспитатели не используют различные формы работы в совместной деятельности с детьми, свободной деятельности – это: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения и т.д.

Воспитатели не используют разную тематику разговоров с детьми: о самом ребенке, о семье, о предметах и игрушках о жизни в детском саду, об окружающей жизни. Недостаточно планируется индивидуальная работа по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (младшая, старшая и средняя группа №2 «Почемучка»).

Во время тематического контроля обращалось внимание и на речь воспитателей. Не всегда мы слышали грамотную не выразительную речь воспитателей. Встречались ошибки в речи, как и у воспитателей, так и у помощника воспитателей, а дети берут пример со взрослого, что является главным, насколько грамотной будет речь воспитателя или педагога, настолько ребенок будет подражать речи взрослого.

Слабо поставлена работа с родителями по развитию речи детей. В приемной каждой группы имеются информационные стенды для родителей, в которых не отражается работа с родителями по развитию речи. Не предоставляется материал по таким темам как: «С пальчиками играем – речь развиваем», «О нормальном речевом развитии ребенка», «Делаем язычок послушным» и т.д.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи очень актуальна, и она в ДО в корне нуждается в течении дня через НОД свободную деятельность детей через режимные моменты и во время прогулок, взрослым следить за своей речью и речью детей.

Воспитатели очень редко играют с детьми, лишают детей всех психологических процессов, которые способствует и развитию речи.

**Выводы:**

1. Воспитателям использовать в практике работы по развитию связной речи дошкольников разнообразные формы и методы работы (постоянно).
2. **Рекомендации:**
3. Воспитателям продолжить применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников (постоянно).
4. Воспитателям точно формулировать вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос (постоянно).
5. Всем воспитателям использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры (срок: постоянно).
6. Обращаться за помощью к старшему воспитателю и специалистам ДОУ (срок: постоянно)
7. Воспитателям систематически работать с родителями, выпускать в стендах материал, способствующий развитию речи детей (срок: постоянно).
8. Проводить каждый день игры согласно календарным планам (срок: постоянно)
9. Всем воспитателям ДОУ в работе по формированию ЗКР у детей учитывать особенности речи каждого ребенка используя фронтальные и индивидуальные формы работы.

Председатель комиссии – А.В. Алдатова

Члены комиссии:

Бичерахова В.М. – ст. воспитатель

В.В. Бибилова – логопед ДОУ