Справка

(фронтальная проверка 28.05.2014гпо 30.05.2014г.)

«Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

С28.05 по 30.05. 2014 года проводилась фронтальная проверка детей старшего возраста, проверили их готовность к обучению в школе. В коллективе, в частности воспитатели, отводят большое место подготовке детей к обучению в школе, чтобы детей быстрей ориентировались в новых для него школьных условиях. Особое внимание воспитатели Мильдзихова С.Р. и Качмазова С.С. (особое) уделяют умственному и нравственному воспитанию детей. Эти качества (внимательность, наблюдательность, самостоятельность) воспитатели вырабатывают как в повседневной жизни, так и на занятиях, использовали при этом разнообразные формы и приемы работы. Воспитатели не только дали детям знания, но и научили их быть трудолюбивыми, послушными. Эти важные качества им в школе пригодятся. Каждый день дети выполняли посильные трудовые поручения, дежурили, мыли и поливали цветы, убирали игрушки, кормили рыбок, и т.д. труд детей играет важную роль в воспитании детей.

В этом учебном году воспитатели работали с детьми соответствии с требованиями новой программы, реализуя разнообразные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-театрализованной. Для выполнения этих задач воспитатели создали центры развития (всего их 10), в этих уголках детей старшей группы получили соответствующее развитие, как умственное , так и физическое.

Воспитатели большое внимание уделяли игре - т.к. игровая деятельность является основой в жизни детей. Дети в течение дня играли в различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и театрализованные игры. При распределении ролей не возникали конфликты и их действия были более разнообразными.

Неплохие знания дети показали в изобразительной деятельности. При обследовании рисунков мы выявили, что они очень разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации. Большинство рисунков носит сюжетный характер, есть многократно повторяющиеся сюжеты, причем это рисунки одних и тех же детей с небольшими изменениями. Дети изображают человека, и по рисунку можно определить половую принадлежность. У детей есть чувство цвета, желание изображать предметы. 10% детей при закрашивании предметов линии накладывают в разные стороны. Очень мало работ с изображением животных, а в движении совсем нет работ.

В конструировании дети умеют анализировать характер постройки, называют части деревянного конструктора, умеют строить по образцу и по памяти, могут заменять детали в зависимости от имеющегося материала. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (но ни все дети могут сгибать лист бумаги), частично могут сконструировать небольшие и несложные предметы.

Важное значение воспитатели уделили сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию культурно- гигиенических навыков и формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. С этой целью воспитатели для закаливания детей использовали процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями, ежедневная утренняя гимнастика, качественное и калорийное питание способствовали улучшению здоровья детей, об этом свидетельствует 100% посещаемость детей 32-34 из 37. Сами физзанятия проходили не на должном уровне из-за того, что нет физкультурного зала и такие виды движения как бег, упражнения сидя, лежа, прыжки, упражнения с предметами невозможно провести на нужном уровне в групповой комнате, но воспитатели очень много играют в подвижные игры с элементами бега, прыжков, ползанием и лазанием, с метанием, реже эстафеты, и с элементами соревнования. Дети назвали игру «Мышеловка» «Гуси-лебеди» , «Карась и щука», « С кочки на кочку» ,«Кто лучше прыгнет», « Кто скорее доберется до флажка», « Охотники и зайцы», «Забрось мяч в кольцо» и т.д.

В группе на хорошем уровне трудовое воспитание. Воспитатели развивают у детей желание трудится, выполнять посильные поручения. Формируют у детей необходимые умения и навыки в разных видах трудовой деятельности. Самообслуживание на хорошем уровне, постоянно закрепляют умения в хозяйственно- бытовом труде. Дети любят ухаживать за рыбками, и цветами в уголке природы. Умеют рыхлить почву, поливать и купать, знают для чего нужен уход, что нужно для нормального роста растений.

С детьми старшей группы проводятся беседы о безопасности жизнедеятельности человека, знакомят с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, купание, катание на велосипеде, дети все знают свой домашний адрес.

В этом учебном году с детьми старшей группы небольшое познавательно- исследовательская работа, дети знают что такое глобус, что Земля это планета, что она круглая знают физическую карту, что поверхность Земли имеет разный ландшафт, горы, реки, моря и океаны.

Дети имеют определенные элементарные математические представления. Умеют устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, (высоты и ширины) или толщины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Хорошо различают форму.

Слабые знания дети показали в ориентировке в пространстве, во времени.

Хорошие знания дети показали по формированию целостной картины мира. Имеют представление о мире предметов, например, предметы облегчающие труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы, например, посуда (стеклянная, фарфоровая, пластмассовая и т.д.) Воспитатели дали хорошие знания детям и по ознакомлению с природой. Дети знают времена года и их признаки (но не назвали месяца) имеют представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, очень много перечисляли диких животных, сказали, где живут, как добывают пищу и готовятся к земной спячке. Но не назвали виды растений (фруктовые, хвойные, лиственные и кустарники).

Большое внимание уделяли воспитатели образовательной области. Но знания детей особо хорошие не получили. Дети назвали сказки (несколько), из 100% детей 10 % только читают выразительно, с остальными нужно продолжать индивидуальную работу. Не назвали считалки, загадки (но сами несколько отгадали), не знают скороговорки. Всего 10% детей умеют выразительно, с естественными интонациями читать стихи. По названным главным героям дети не смогли назвать сказку, но содержание сказок (названных, программных) дети знают и могут с подсказками пересказывать.

Большое внимание воспитатели уделяют художественно- эстетическому развитию детей. Для развития навыков по этому разделу в группе есть все необходимое, канцтовары. Проверив детские работы, члены комиссии, выявили, что 30% детей умеют передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, могут рисовать различными изобразительными материалами. Есть у детей чувство цвета, величины и формы.

Дети любят лепить разные предметы: овощи, фрукты грибы, посуду, игрушки из целого куска, конструктивным способом и пластическим способом, во время лепки человека и животных. Но лепить их в движении дети не умеют, не умеют объединять их в группы предметов в несложные предметы в коллективных композициях, как например «курица с цыплятами», «два жадных медвежонка» и др. Дети не умеют работать, наносить, например, чешуйки у рыб, обозначать глаза, животных, перышки птиц, складки на одежде людей.

Дети очень слабо владеют ножницами. Не имеют вырезать из квадрата круг, из прямоугольника овал, преобразовывать квадрат в треугольник, прямоугольник в полоски. Путем сложения листа бумаги вырезать одинаковые фигуры. Но сформировано аккуратное и бережное отношение с материалами.

**Выводы и предложения:**

1. Работу воспитателей старшей группы Мильдзиховой С.Р. и

Качмазовой С.С. по подготовке детей к обучению в школе, считать удовлетворительной.

2.Воспитателям в течение лета продолжать учить детей с помощью игр ориентироваться в пространстве, во времени.

(Срок до 0108.2014г.).

3.Закрепить названия месяцев времен года.

(Срок: до 01.08.2014г.)

4.Научить группировать растения.

(Срок: до 01.08.2014г.)

5.Поработать над правильным чтением стихов, над фольклором

(Срок: до 01.08.2014г.)

6.Научить детей пересказывать сказки, по названным героям - название сказок произведений.

(Срок: 01.08.2014г.)

7.Научить детей правильно работать стекой; пользоваться ею не только для того, чтобы разрезать, но и наносить узоры.

Предс. комиссии: зав.МКДОУ№5: Алдатова А.В.

Секретарь: Методист Бичерахова В.М.