**Справка**

о состоянии работы педагогического коллектива по формированию у детей элементарных математических представлении и руководства ими.

(1 полугодие) 2017г.

С 25.01. по 28.01. проводилась тематическая проверка по ФЭМП. В составе комиссии были три человека; зав.ДОУ – председатель комиссии Алдатова А.В. члены комиссии, старший воспитатель –Бичерахова В.М. председатель профкома, воспитатель средней группы Мильдзихова С.Р. Проверяли уровень знаний и представлении, какие формы и методы используют воспитатели не только на занятиях, но и во время других видов воспитательной работы ( в игре, в процессе выработки трудовых навыков и т.д.), как идет закрепление и обогащение элементарных математических представлений у детей.

В ходе проверки особое внимание обратили на содержание наличие необходимого раздаточного и демонстрационного материала, уровень подготовленности воспитателей к проведению занятий. Проверил все разделы программы: «Количество и счет» «Форма» «Величина» «Ориентировка в пространстве», во 2 младшей группы и в средней.

**2 младшая группа**

Воспитатели отражают в календарных планах все эти разделы, но дети показали слабые знания. В разделе «Количество» дети умеют определять 1 и много, с помощью положения и приложения определяют равенство и неравенство по количеству входящих в них элементов.

В разделе «Величина» дети не умеют сравнивать предметы красных и одинаковых размеров (отвечали одни и те же дети), не умеют обозначать результаты сравнения словами, длиннее, короче, одинаковые (выше, шире, толще, больше), обучение не идет в такой же последовательности.

При обучении детей о величине предметов воспитатели не придерживаются последовательности при планировании определение, большой является обобщающим и включает в себе выше перечисленные признаки. Далее: материал, с помощью которых воспитатели учат детей сравнивать и обозначать словом, результаты сравнения должны быть красных размеров, различие в длине, ширине, толщине, высоте-яркое, Если воспитатель сравнивает по длине две полоски-они должны быть одного цвета и т.д. а у них разного.

Раздел «Форма» дети знают и называют хорошо их различают.

А вот очень слабые знания показали по разделу «Ориентировка» в пространстве и во времени (дети показали очень слабые знания) , но это пока 1 полугодие. Но дети не различают направления от себя; спереди, сзади, направо-налево, не знают левую, правую руку, сторону, не знают части суток утро, день, вечер, ночь.

**Средняя группа**

В средней группе мы заметили, что знания расширяются. Дети хорошо считают до 5,сравнивать предметы и раскладывать их в возрастающем или убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине (например, самая широкая, уже, еще уже, самая узкая).

Различают и называют куб, целиндр, но не знакомят с формами, обследуя их осязательно –двигательным путем. Очень плохо ориентируются, не умеют определять положение много или иного предмета по отношению к себе в групповой комнате (например, спереди меня шкаф, сзади- дверь, наверху потолок, внизу-пол, и т.д.) Не различают части суток, не умеют ориентироваться во времени сегодня, завтра, вчера. Очень редко воспитатели планируют дидактические игры в календарных планах по математике для закрепленного пройденного материала. Не умеют определять связи между числами: 5больше 4, 4 меньше 5 на сколько, что нужно чтобы их стало поровну и т.д. Не даются задания .

Воспитатели Мильдзихова С.Р. и Качмазова С.С. больше внимание уделяют сюжетно- дидактическим играм т.к. это является важным звеном умственного воспитания. Эти игры проводят 2-3 раза в неделю, во время отведенное для игр. Воспитатели включают в эти игры счет и измеренья Но эти игры они проводят воспитателя не поэтапно. т.е. 1 этап- когда ведущая роль принадлежит воспитателю, он следит за сменой ролей и выполнением счетных и измерительных действий.

2 этап-когда игра переходит на выполнение счетных и измерительных действий, выбранными детьми.

Выводы и предложения

1.Работу воспитателей2 младшей группы и средней по развитью у детей элементарных математических представлений считать удовлетворительными.

2. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и во времени.

Срок: постоянно

3.Включать в календарные планы дидактические игры по математике и сюжетно-дидактические для закрепления знаний по РЭМП.

Срок:постоянно

4.Продолжать работу с детьми по знакомству геометрические фигуры, обследуя их руками;

Срок: постоянно

5.Воспитателям, пополнить математические уголок демонстрационный и раздаточным материалом, исходя из требовании ФГОС.

Председатель комиссии Зав.ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В Алдатова

Члены комиссии Ст.воспит.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Бичерахова

Воспитатель 2 мл.гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Губанова