**Тематическая проверка**

Тема: «Организация сюжетной игры»

Сроки: с 14 января- по 17.01.15г.

Исполнители: заведующий Алдатова А.В.

ст.воспитатель Бичерахова В.М.

**Цель контроля:** определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно- ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах

3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

**Вопросы подлежащие проверке:**

1. Анализ руководства педагога игровой деятельностью.

2.Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей.

3.Оценка уровня игровых знаний, умений и навыков у детей.

**Основные формы и методы контроля**

Наблюдение за работой педагогов.

Собеседование с воспитателями.

**Критерии оценок игровой деятельности**

1. Анализ руководства педагога игровой деятельности детей.

2.Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, выявление уровня игровых знаний, умений и навыков у детей.

Справка

Тематическая проверка проходила с 14 по 17 января 2015г. согласно годового плана воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год. Приказом по ДОУ №3 от 12.01.2015г. была создана комиссия в составе Алдатова А.В.- председатель комиссии, зав. МКДОУ.

Члены комиссии:

Бичерахова В.М.- старший воспитатель;

Мильдзихова С.Р.- председатель профкома.

Организация пространственно- предметной среды в группах недостаточно отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей, не отвечает модели взаимодействия взрослого с ребенком. Игровая среда не построена с учетом половых и возрастных различий детей, чтобы могли развивать свои склонности.

 В группах нет достаточного количества дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников.

 В группах есть атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр, но их недостаточно и требуют обновления.

 Оценка руководства воспитателей игровой деятельностью детей показала, что педагоги не в достаточной мере используют приемы, руководства игрой не учитывается эмоциональный фактор.

 Ни всегда соблюдается методика сюжетных игр, не подводятся итоги, не обсуждается прошедшая игра, мало применятся приемов на развитии активности и привлечения к игре всех детей.

 Ни все педагоги владеют в достаточной мере особенностями организации сюжетной игры (Дзарахохова И.А., Касмазова С.С.). В ходе сюжетно ролевых игр детей большей частью играют предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

 Оценка условий, созданных в группах для игровой деятельности детей, показала: что условия для сюжетной игры созданы во всех группах недостаточно, игровые зоны обеспечены игровым оборудованием, находятся не в эстетическом состоянии, но хранятся в доступном для детей месте. Во всех группах одинаковое зонирование, нет разнообразия. Воспитатели не развивают чувство ответственности за сохранение игрушек, не все дети их приводят в порядок после игр.

 Воспитатели не привлекают родителей к изготовлению атрибутов для игровой деятельности: это и шитьё специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, приобретение контейнеров для хранения атрибутики, да изготовлению самих атрибутов.

 Планирование ведется но, ни всегда соответствуют программными требованиям и возрастным особенностям детей. Нет постепенного усложнения сюжета. В старшей группе не достаточно хорошо планируется цели игровой деятельности и их количество.

 Наблюдая за игровой деятельностью, мы выяснили для себя, что воспитателями организовывая и руководствуясь игровой деятельностью детей не могут полностью детей не могут полностью перейти на личностно- ориентированное общение с детьми, больше прослеживается авторитарность привычные стереотипы берут верх, больше мы увидели руководство игрой ими и делай, как я.

 Оценка игровых знаний, умений навыков у детей показали: дети во 2 младшей и средней группах дети не умеют придумывать сюжет и обыгрывать его, в не достаточной мере сформированы навыки самообслуживания, дети не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование и игрушки после завершения игры.

 В старшей группе, (воспитатели Мильдзихова С.Р. и Качмазова С.С.) дети могут обыграть только один сюжет, а введение дополнительного сюжета затрудняет развитие игры. Неплохо используют предметы заместители. Дети могут играть увлеченно, но иногда возникают конфликты, которые оставались незамеченными воспитателями, обладают чувством ответственности за выполнение полученной роли, но не умеют завершать игру.

 По результатам тематического контроля комиссия сделала следующие выводы:

1.Уровень развития сюжетно- ролевой игры и работу в этом направлением педагогического коллектива можно оценить как удовлетворительно. Особо пристальное внимание уделить таким направлениям как игры, подготовленность педагогических кадров к проведению игр, планирование и обязательное- сотрудничество с родителями, что не малое значение в подготовке детей к проведению игры.

**Рекомендации:**

1.Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

2.Изучить теоретическую базу по организации, сюжетно ролевой игры в соответствии с ФГОС.

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

3.Воспитателям 2 младшей группе и старшей необходимо пополнить оборудование путем создания вместе с родителями новых атрибутов, костюмов для сюжетно ролевой игры.

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

4.Работу по развитию игровой деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей.

Сроки: постоянно

5.Обязательно проводить предварительную работу перед обучением детей игровым действиям: беседы, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы. Со старшими детьми планировать обязательное изготовление и ремонт игровых атрибутов.

Председатель комиссии: Алдатова А.В.

Члены комиссии: Бичерахова В.М.

 Мильдзихова С.Р.

**Тематическая проверка**

**Тема: «Организация сюжетной игры»**

Сроки: с 14 января по 17.01.15г.

Исполнители: заведующий Алдатова А.В.

ст.воспитатель Бичерахова В.М.

**Цель контроля:** определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно- ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах

3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

**Вопросы подлежащие проверке:**

1. Анализ руководства педагога игровой деятельностью.

2.Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей.

3.Оценка уровня игровых знаний, умений и навыков у детей.

**Основные формы и методы контроля**

Наблюдение за работой педагогов.

Собеседование с воспитателями.

**Критерии оценок игровой деятельности**

1. Анализ руководства педагога игровой деятельности детей.

2.Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, выявление уровня игровых знаний, умений и навыков у детей.

Справка

Тематическая проверка проходила с 14 по 17 января 2015г. согласно годового плана воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год. Приказом по ДОУ №3 от 12.01.2015г. была создана комиссия в составе Алдатова А.В.- председатель комиссии, зав. МКДОУ.

Члены комиссии:

Бичерахова В.М.- старший воспитатель;

Мильдзихова С.Р.- председатель профкома.

Организация пространственно- предметной среды в группах недостаточно отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей, не отвечает модели взаимодействия взрослого с ребенком. Игровая среда не построена с учетом половых и возрастных различий детей, чтобы могли развивать свои склонности.

 В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников.

 В группах есть атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр, но их недостаточно и требуют обновления.

 Оценка руководства воспитателей игровой деятельностью детей показала, что педагоги в достаточной мере используют приемы, руководства игрой, учитывается эмоциональный фактор.

 Ни всегда соблюдается методика сюжетных игр, но подводятся итоги, обсуждается прошедшая игра, мало применятся приемов на развитии активности и привлечения к игре всех детей.

 Ни все педагоги владеют в достаточной мере особенностями организации сюжетной игры (Дзарахохова И.А., Качмазова С.С.). В ходе сюжетно- ролевых игр детей большей частью играют самостоятельно, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, в старшей группе. В первой и второй младших группах руководство игрой ведут воспитатели

 Оценка условий, созданных в группах для игровой деятельности детей, показала: что условия для сюжетной игры созданы во всех группах недостаточно, игровые зоны обеспечены игровым оборудованием, но хранятся в доступном для детей месте. Во всех группах одинаковое зонирование, нет разнообразия. Воспитатели развивают чувство ответственности за сохранение игрушек, но не все дети их приводят в порядок после игр.

 Воспитатели привлекают родителей к изготовлению атрибутов для игровой деятельности: это и шитьё специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, приобретение контейнеров для хранения атрибутики и изготовлению самих атрибутов.

 Планирование ведется но, ни всегда соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей. Нет постепенного усложнения сюжета. В старшей группе не достаточно хорошо планируется цели игровой деятельности и их количество.

 Наблюдая за игровой деятельностью, мы выяснили для себя, что воспитатели, организовывая и руководствуясь игровой деятельностью не могут полностью перейти на личностно- ориентированное общение с детьми, больше прослеживается авторитарность, привычные стереотипы берут верх, больше мы увидели руководство игрой ими и делай, как я.

 Оценка игровых знаний, умений навыков у детей показали: дети во 2 младшей и средней группах дети не умеют придумывать сюжет и обыгрывать его, в достаточной мере сформированы навыки самообслуживания, дети умеют самостоятельно убирать используемые атрибуты, оборудование и игрушки после завершения игры.

 В старшей группе, (воспитатели Мильдзихова С.Р. и Качмазова С.С.) дети могут обыграть только один сюжет, а введение дополнительного сюжета затрудняет развитие игры. Неплохо используют предметы заместители. Дети могут играть увлеченно, но иногда возникают конфликты, которые оставались незамеченными воспитателями, обладают чувством ответственности за выполнение полученной роли, но не умеют завершать игру.

 По результатам тематического контроля комиссия сделала следующие выводы:

1.Уровень развития сюжетно- ролевой игры и работу в этом направлением педагогического коллектива можно оценить как удовлетворительно. Особо пристальное внимание уделить таким направлениям как игры, подготовленность педагогических кадров к проведению игр, планирование и обязательное сотрудничество с родителями, что не малое значение имеет в подготовке детей к проведению игры.

**Рекомендации:**

1.Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающие новое качество воспитания.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

2.Изучить теоретическую базу по организации, сюжетно ролевой игры в соответствии с ФГОС.

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

3.Воспитателям 2 младшей и старшей групп необходимо пополнить оборудование путем создания вместе с родителями новых атрибутов, костюмов для сюжетно ролевой игры.

Ответственные: старший воспитатель Бичерахова В.М.,воспитатели

4.Работу по развитию игровой деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей.

Сроки: постоянно

5.Обязательно проводить предварительную работу перед обучением детей игровым действиям: беседы, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы. Со старшими детьми планировать обязательное изготовление и ремонт игровых атрибутов.

Председатель комиссии: Алдатова А.В.

Члены комиссии: Бичерахова В.М.

 Мильдзихова С.Р.