#  **Справка**

**По фронтальной проверке старшей и подготовительной группы «Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.»**

Во исполнение годового плана с 26.05.2023г.по30.05.2023г.года комиссией в составе заведующей Алдатовой А.В., методиста Чочиевой Р.Д, медицинской сестрой МильдзиховойЕ.В. педагога – психолога Васильевой Т.О.,проводилось изучение работы педагогов воспитателя Ходовой Л.Х,Дзарахоховой Л.Р, Битаровой И.В, Чочиевой Ф.В, по подготовке детей к школьному обучению.

**Цельпроверки*:***изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению вшколе.

**Программа фронтальной проверки :**

1. *Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;*
2. *Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса;*
3. *Анализ документации;*
4. *Анализ детского портфолио;*

***Наблюдение воспитательно – образовательного процесса.* Готов ли ребёнок к школе?Какие стороны готовности к школе особенно важны?**

В большей части работ,посвящённых изучению готовности ребёнка к школевыделяют **3**самостоятельных объекта:**физический ,специальный и психологический.**

*Физическая готовность* к обучению в школе.Под физической готовностью понимают общее физическое развитие дошкольника **.**

**Специальнаяготовность**к школе включает умения и навыки , начальные допредметные компетенции старшего дошкольника, сформированные в организованном обучении, необходимые для освоения чтения, письма и счёта.

**Психологическая готовность** к школе предполагает наличие у ребёнка: высокого уровня мотивации , интеллекта, сферы произвольности , личностную интеллектуальную готовность к школе.

***Точно воспринимать*** и выполнять задание ;запоминать последовательность действий,необходимых для его выполнения,развитие мелкой моторики и зрительно-моторных координаций,умение осущетвлять анализ слов.Звуковой анализ слов-не совсем лёгкая задача ,её выполнение детей нужно специально учить.Не умению читать, а умению осуществлять звуковой анализ слова. У ребёнка, овладевшего этим учебным действием,формируется интерес к дальнейшему изучению родного языка, прочные навыки чтения и грамотного письма.Однако, есть дети, которые уже в этом возрасте отличаются умением читать. Поэтому в период подготовки к школе родители ни в коем случае не должны переставать читать детям вслух интересные и красочные книги.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми подготовительного дошкольного возраста по всем разделам образовательного процесса.

Анализ предметно – развивающего пространства группы показал, что в проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: есть пособия и игры с различной тематической направленностью.

 В ходе методического исследования были использованы следующие методические приёмы:

1. ***Индивидуальные беседы с детьми.***
2. ***Наблюдение образовательного процесса.***
3. ***Проверка перспективных и календарных планов.***
4. ***Изучение продуктивной деятельности детей.***

Комиссией было установлено, что детей подготовительной группы , уходящих в школу 28 детей.

В предметно – развивающей среде есть достаточно пособий и игр с различной тематической направленностью «Чудеса Космоса»,«Хочу всё знать!», «Скоро в школу», «Мир вокруг нас.», «Найди своё место»,«Мир исследователей»…. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Игровое оборудование размещено с учётом интересов и возрастных особенностей, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Для развития конструктивных умений и навыков – это мозаики, мелкий и крупный конструктор, сборные игрушки. Воспитатели стараются своими силами подготовить красочные , разнообразные настольно- дидактические игры, чтобы пространственно – игровая среда в группах развивалась и менялась испособствовало всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к обучению в школе. И это всё заметно в группах , многие пособия изготовлены своими руками самих же педагогов.Это такие педагоги:Битарова И.В . Савлохова Ж.И , Гобозова З.В, Чочиева Ф.В , Губанова Е.В. Мильдзихова С.Р.

 Анализ деятельности педагогов показал,что в группах работают педагоги, которые стараются грамотно планировать воспитательный процесс, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Используют в своей работе навыки методической литературы.

За время проверки была просмотрена непосредственная образовательная деятельность в работе с детьми , анализ посещённых занятий позволил сделать вывод в том, что воспитатели при планировании на занятиях учитывают готовность группы, возрастные, индивидуальные особенности детей, поддерживают положительное отношение всех детей группы к процессу работы на занятии, применяют игровые приёмы обучения, сюрпризные моменты. Дети в данной группе с удовольствием занимаются, показывая знания, полученные раннее, исвои знания переносят в игровую деятельность:

 В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес ко всему окружающему. Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоционально используя художественное слово.

 Анализируя работы по изобразительной деятельности, сделали вывод: рисунки мальчиковотличались отрисунков девочек: мальчики рисуют технику, транспорт, постройки, природные явления, а девочки – наряды, любимые игрушки , наблюдая рисуют прелести природы (радугу, солнышко, тучки, птичек, бабочек, травку. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предметов в пространстве, работы при изображении животных и человека, постройки на тему : «Мой город», «Мой дом и семья», «На речке», «На прогулке в лесу», «Прогулка к железной дороге».

 В основном работы предметные , мало персонажей из любимых сказок, сюжетных рисунков по литературным произведениям.

 Дети ориентируются на листе бумаги, воспитатели используют во время рисования различные изобразительные материалы (цветные карандаши, гуашь акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти, ватные палочки)

 У детей есть навыки рисовать кистью, карандашами , развито чувство цвета , владеют техникой смешивать цвета , для получения нового цвета , любят рисовать цветы , дома , деревья , увлекаются аппликацией , наблюдают за своими работами , умеют диагностировать , выбирать лучшие работы и радоваться своим успехам.

 Неплохо обстоят дела и по лепке. Применение в работе нетрадиционных техник лепки способствует развитию мелкой моторики рук , что в свою очередь развивает речь и мышление ребёнка. А самое важное – дети чувствуют себя первооткрывателями, создателями чего-то нового и получают огромное удовольствие от результатов своего труда.

 Дети умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты , грибы, посуда, игрушки , птицы) могут передавать их характерные особенности, но во время лепки дети используют ни все способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный способ. ***Игры с пластилином :***мнём и отщипываем; надавливаем и размазываем; скатываем шарики;раскатываем колбаски; режем на кусочки; лепим картинки ; готовим обед.

Большинство детей научились и работают ножницами. Большинство умеют плавно вырезать круг из квадрата, вырезывать разные предметы по нанесённому контуру, квадрат в два и четыре треугольника, прямоугольник – в полоски.Мало используют воспитатели в работе с детьми метод обрывания из бумаги. Очень редко используют прикладное творчество, но научились дети работать с листом бумаги, делать квадратный лист бумаги пополам, по диагонали, сглаживать сгибы и надрезать по сгибам.

 Музыкальные руководители Реимбаева Р.М., Елоева С,Б. – стараются приобщить детей к музыкальной культуре, стараются привить художественный вкус с помощью воспитателей групп, а при отсутствии музыкальных руководителей стараются заменять их.Музыкальные руководители знакомят детей с музыкальными инструментами и подвижными играми.

**Музыка – это мир радостных** переживаний. Чтобы открыть для ребёнка этот мир , надо развивать у него следующие способности : музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость. Для этого необходимо воспитывать любовь и интерес к музыке, приобщать ребёнка к разнообразным видам деятельности : пению, ритмике, игре на детских инструментах.

Дети различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Различают весёлую от грустной песни.

Во время песни не все дети начинают петь одновременно и заканчивать песню. На хорошем уровне музыкально - ритмические движения, дети умеют передавать характер песни своими движениями. Иногда забываем и о том , что наш голос с его богатством интонацией ивыразительных способностей не только инструментжизнедеятельности ,не только замечательный музыкальный инструмент, данный нам природой,но ещё и показатель психического и физического здоровья человека.Наиболее интересная и эффективная из активных форм музыкально-оздоровительной деятельности конечно – музыкальное движение. Эмоциональноеблагополучие,физическое развитие и укрепление здоровья наших детей средствами музыки. может быть успешно достигнуто при слаженной работы педагогов и самих детей. Известно, что дошкольникислушая музыку, различную по художественным достоинствам, заражаются отношением к ней взрослых. Именно от музыкальных предпочтений педагогов и родителей зависит успешность формирования основ музыкальной культуры у дошкольников. ***«*Музыка исцеляет, врачи лечат и мы не будем забывать об этом!»**

Инструктор по физической культуре Келехсаева М.М. специалист начинающий, по физическому воспитанию детей. Она педагог с огромным желанием научить детей бегать, лазить, прыгать в длину, отталкиваться двумя ногами, в высоту . Спортивный зал пока частично оснащён необходимым оборудованием полностью , и поэтому педагог старается замещатьих с другими предметами. Дети хорошо шагают в колонне по одному, во время ходьбы использует упражнения для профилактики плоскостопия, дети умеют перестраиваться парами, выводить звенья, ведётсяработа проводится по метанию в цель. Педагог работает над формированием правильной осанки, над умением осознанно выполнять движения, совершенствует двигательные умения и навыки.В конце НОД , педагог старается поощрять каждого ребёнка ласковыми похвалами.

**Как же педагогу похвалить ребёнка, кроме слова «Молодец!?» Хвалим ребёнка правильно и говорим ,такие простые фразы : «Я горжусь тобой!»,«Ты , поступил ответственно!»,«Ты хорошо постарался!», «Я радуюсь с тобой.», «Ты просто - чудо!», «Просто – прекрасно!», «Просто здорово!»**

 Неплохие знания дети показали по конструированию. Умеют дети анализировать характер постройки, называют части деревянного конструктора, умеют строить по образцу и по памяти, причем эту работу выполняют свободно и с большим желанием. У детей очень хорошо развито чувство коллективизма, взаимопомощи , стараются помогать друг другу.. Дети в ходе конструирования могут заменять детали, в зависимости от имеющегося материала. Неплохо дети конструируют из бумаги складывая её в несколько раз (все дети стараются и наблюдая за техникой складывания и довольны своими успехами.)

 Важное значение воспитатели уделяли сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков и формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. С этой целью воспитатели Дзарахохова Л.Р, Ходова Л.Х, Битарова И.В. , Чочиева Ф.В. использовали процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями, ежедневная утренняя гимнастика, качественное калорийное питание, что способствовали улучшению здоровья детей.

Воспитатели играют в разные подвижные игры с элементами бега , прыжков, ползанием, лазанием, реже с элементами соревнований , дети поражение переносят болезненно. Дети называли следующие игры: «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Охотники и зайцы», «Угадай по описанию.», «С какого дерева?», «Что изменилось?», «Кто быстрее?»

 Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул для физкультурной и оздоровительной работы. А самое главное , оно вызывает положительный эмоциональный настрой у детей интерес к физкультурным упражнениям и спортивным играм. Педагоги стараются своими руками дополнять развивающую среду нестандартными пособиями и оборудованиями.

Диагностика показала, что по РЭМП дети показали неплохие знания, имеют определённые элементарные математические представления. Умеют устанавливать различные отношения между10 предметами разной длины, высоты и ширины или толщины. Умеют систематизировать предметы, располагать их в возрастающем (убывающем)порядке по величине. Хорошо различают форму, цвет , толщину и высоту.

 Слабые знания показали дети в ориентировке в пространстве и во времени. Дети ни все могут найти предмет слева, справа о себя, но знают, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

 Неплохие знания дети показали по формированию целостной картины мира. Дети имеют представления о мире предметов, определять материалы из которых изготовлены предметы (пластмассовые, стеклянные, деревянные).

 Неплохие знания показали по ознакомлению детей с живой и неживой природой. Дети умеют определять характер природы (дождливый, солнечный и пасмурный); назвали диких и домашних животных. Почему домашние животные называются домашними и какую пользу они приносят людям. Назвали диких животных, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу и как готовятся к зимней спячке. Дети слабо называли виды растений (фруктовые, лиственные, хвойные и кустарники).

 Комиссия большое внимание уделила образовательной области.Есть и недоработки. Дети называли названиясказок, отвечали ,отгадывали загадки, которые им загадали, мало знают ,скороговорок. Самостоятельно умеют пересказывать содержание сказки, по названным героям, отгадывают название сказки. Большинство детей умеют читать выразительно стихи.

 На хорошем уровне трудовое воспитание детей. Дети данной группы приучены трудиться,любят выполнять трудовые поручения. С большим желанием дети трудятсяв уголке природы, умеют ухаживать за цветами , рыхлить почву, вытирать пыль. Любят заниматься хозяйственно-бытовым трудом. Умеют сохранять порядок в групповой комнате, знают пословицы: **Без труда нет добра.»,«Каждой вещи, своё место», «Кто трудится,тот и пользуется»,«Труд кормит, а лень портит»,«Землю красит солнце, а человека труд», «Умелые руки не знают скуки.»**

В учебном году с детьми старшей и подготовительной групп, воспитатели проводилипознавательно-исследовательскую работу. **Что же даёт экспериментирование дошкольникам в детском саду?**

 **Эксперимент–интересноеслово,**

 **Это познание – снова и снова.**

 **Сначала смотрим , наблюдаем,**

 **Затем с предметами играем .**

 **И вот он – истины момент -**

 **Проводим мы эксперимент!**

1.Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания .

***2.Обогащает память*** ребёнка, активизирует мыслительные процессы ,так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа , сравнения, классификации, обобщения.

**3.Стимулирует развитие речи.**

**4.Развивает творческие** способности, формирует трудовые навыки и укрепляетздоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети знают, что Земля планета, что такое глобус , что она круглая, есть горы, реки, моря и океаны.Знают свойства воды, для чего нужна вода, явления сезонные в природе, экспериментируя с воздухом,магнитом.Детей подводим к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чистый воздух,вода,лес,почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. В исследовательской проектной деятельности уделяется внимание анализуэффективности источников, поощряется обсуждение в кругу сверстников. Интересно детям знакомствои с родным краем,представления о Родине России-Москва.Россия самая большая страна на свете.Дети знают символы России , их много :(Кремль, Знамя Победы, герб, гимн России и Осетии.),(Русская берёза , медведь , валенки , матрёшки, блины , самовар, балалайка.)

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательныхмотивов умственной деятельности,преимущественно эмоционально-положительному отношению к школеи достаточно в хорошем уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.В настоящее время в ДОУ активно внедряются инновационные технологии.Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов.)Проекты в детском саду носят обучающий характер. Поэтому, обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.В воспитательно – образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества , в котором принимают участие дети,педагоги и вовлекаются родители.Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка .Педагогам очень важно не руководить , а помогать родителям и увидеть их сильные стороны , быть готовым у них учиться. Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

***Цель взаимодействия ДОУ с родителям :работать в тесном контакте с семьями воспитанников.***

*….****Родители и воспитатели - это два берега одной реки…***

***Задачи работы ДОУ с семьёй :*** 1.Создание атмосферы взаимопонимания ,общности интересов , эмоциональной взаимной поддержки.(Нужно использовать различные виды деятельностии обмениваться информацией друг с другом, уделять время для совместных дискуссий с семьями , 2.Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями. 3.Активация и обогащение воспитательных умений родителей. 4.Обьединениеусилий для развития и воспитания детей.(Важно вносить большое количество интересных ролей для родителей.)5.Стиль общения должен быть сотрудническим- это залогуспеха! ***Выводы и предложения:***

***1.Работу воспитателе й***подготовительной и старшей группы Дзарахоховой Л.Р,Ходовой Л.Х , Битаровой И.В, Чочиевой Ф.В. по подготовке детей к обучению в школе считать удовлетворительной.

***2.Воспитателям продолжить*** работу по ориентировке в пространстве: слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу , с помощью игр. (срок – в течении лета)

***3.Поработать всем педагогам***в группах над правильным чтением стихови сказок , над фольклором.(срок – в течении лета) ***4.Воспитателям*** пополнить группыкартотеками всех видов по развитии речи (дактическими,словесными, подвижными играми), (срок – в течении лета.) ***5.Приобрести*** музыкальные инструментыв музыкальный зал для проведения занятий и мероприятий по новым инновационным технологиям.***. 6.Музыкальным руководителям*** выпустиь картотеки музыкальных игр , распевок, приветствий, дидактических игр для использования на занятиях , утренниках и развлечениях , по всем видам в музыкальной области , гимны России и РСО-Алания .

***7.Подвести*** детей к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух,вода,лес, почва благоприятно сказываются на здоровьеи жизни человека. Учить любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, правильно вести себя в природе.

**8.Продолжить** закаливающие процедуры для сохранения здоровья детей.

***Председатель комиссии:*** Зав.МБДОУ Алдатова А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Члены комиссии:***

Методист Чочиева Р.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профком Засеева И.А .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медсестра Мильдзихова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог/псих.Васильева Т.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муз/руков. Елоева С.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муз/руков. Реимбаева Р.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_