

Тема: Дид.игр «Поручение»

Цель

- Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя

Задачи

Обучающие:

- продолжать учить детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их
- формировать умение играть с игрушками
- расширять представления детей о качествах предметов

Развивающие:

- способствовать развитию речи
- развивать речь как средство общения, формировать словарь
- развивать память, мышление

Воспитательные:

- формировать доброжелательное отношение к окружающему
- воспитывать любовь к игрушкам
- способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам

Материалы и оборудование:

- большая и маленькая кукла, матрешка, зеленая и синяя тарелочки, большой и маленький куб.

1. Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель.

- Ребята присаживайтесь на свои стульчики, какая сегодня на улице погода хорошая, пришла весна и солнышко улыбается нам в окошко.
(стук в дверь)

- Кто это к нам в гости пришел? Вы не знаете ребята? Надо посмотреть.
(воспитатель открывает дверь, на пороге сидит кукла большая и маленькая, матрешка и игрушки)

- А вот и наши гости, давайте с ними поздороваемся. Здравствуй куколочки и матрешка.

Беседа кукол с детьми (приветствие, знакомство)

Игра «Назови ласково имя»

Куклочка:

- Здравствуйте ребята! Я пришла к вам в гости. Давайте знакомиться, меня зовут куклочка Маши. А вас как зовут?

(здороваются с каждым ребенком, ребенок называет свое имя)

- Какие вы молодцы, все знаете свои имена.

2. Основная часть. Исследовательская деятельность.

Воспитатель:

- Давайте ребята рассмотрим наших гостей, посмотрите какие красивые платья у куколок, какая красивая матрешка.

- Какое платье у куклы Маши? (красное в зеленые горошек)

- Посмотрите, какая матрешка? (гладкая, разноцветная)

На столе у воспитателя стоят все игрушки, он предлагает детям сказать что это, какой формы и цвета. По-очередно воспитатель приглашает детей и предлагает ему выполнить некоторые действия:

- Угости кашкой большую куколочку.

- Маленькую куколочку посади на большой кубик.

- Матрешку накорми из синей тарелочки.

Затем воспитатель усложняет задание для ребенка. Он вызывает одного ребенка и предлагает ему игрушку, например куколочку: «Можешь накормить куколочку из зеленой тарелочки, потом эту куколочку познакомить с матрешкой, посадить матрешку на большой кубик» и т.д.

Дети поочередно воспроизводят разные действия и объясняют « Я дал куколке кашу из синей тарелочки» Свои действия сопровождают несколькими предложениями. Воспитатель убирает игрушки, оставляет кубики и стоит небольшую лесенку. По ней поднимается кукла: «Верх- вниз- верх.....» Упражнение воспитатель показывает несколько раз, потом дает детям самостоятельно произвести как поднимается кукла ,при этом ребенок сопровождает действиями свои слова!

Физкультминутка (2-3 раза)

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо – **куклы**, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте)

3. Релаксация

- Ребята кто к нам сегодня приходил в гости?

- Какие они куклы и матрешка?

- Как куклолка поднималась по лесенке и спускалась?

Ну а теперь скажем нашим гостям спасибо и до свидания!

Используемая литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, 2008

2 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий Мозаика- Синтез, 2010

Тема: «Дружная семейка»

Цель: Речевое развитие

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие любознательности, познавательных интересов, формирование первичных представлений о животном мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие связной речи, формирование способности к диалогической речи, звукоподражанию голосам домашних птиц; знакомство с русским народным фольклором.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомство с понятием «Семья», воспитание заботливого отношения к живой природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.

Использование современных образовательных технологий: игровая, технология исследовательской деятельности (звукоподражание)

Материалы и оборудование: Игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка.

Содержание НОД

1. Организационный момент.

Звучит фонограмма – запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!»

Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит? (Достает из-за ширмы игрушечного петушка)

2. Основная часть. Знакомство с игрушкой, рассматривание её.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с петушком. (Дети здороваются)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
(Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы)
Посмотрите-ка, какой наш петушок красивый!
Где у петушка хвост? А где у него крылья? А покажите у петушка ножки.
-А как петушок поет? (Ку-ка-ре-ку)
Наш петушок поет, к себе курочек зовет.
Давайте и мы позовем курочку. Как её позвать? (Цып-цып-цып)
Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком.
Посмотрите, курочка такая же, как петушок?
Петушок большой, а курочка (Побуждает договаривать фразу)
Хвост у петушка большой, а у курочки (маленький)
А как курочка говорит? (ко-ко-ко)
Петушок-это папа, а курочка? (мама). У них есть детки-цыплята. А вместе они-семья.

3. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы-мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.
Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица.
Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.

Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки. Воспитатель идет по группе с игрушкой
КО-ко-ко, ко-ко-ко Воспитатель «грозит» пальцем
Не ходите далеко
Лапками гребите, Присаживаются, стучат пальчиками по полу.
Зернышки ищите.

4. Заключение.

Ребята, а давайте покормим наших птичек зернышками (достает пшено). Возьмем пальчиками щепотку зернышек, насыплем их для курочки и петушка и позовем их «Цып-цып-цып». Аппликация «Семья»

Конспект НОД по речевому развитию

Тема: «Кто нам помогает»

Цели: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.

Музыкальное сопровождение: песня “Вот как мы умеем” (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).

Материалы и оборудование: предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые находятся в группе: тряпки, лейка для полива цветов, веник, совок, фартук, косынка, кастрюля, половник (те предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня).)

Дети рассматривают предметы.

2. Основная часть. Рассматривание предметов-помощников.

Воспитатель, показывая предметы, спрашивает детей: “Что это?” Дети отвечают; если затрудняются, воспитатель называет предметы сам, побуждая детей повторять за ним.

Воспитатель. Для чего нужны тряпки (мыть, вытирать ими), веник и совок (подметать, собирать мусор), кастрюля и половник (в кастрюле приносят суп, половником наливают его в тарелки), лейка (поливать цветы). А кто в нашей группе надевает фартук и косынку? (Няня).

3. Игра “Мы помогаем”

Воспитатель предлагает детям помочь няне, показывает имитационные движения, а дети повторяют: “вытирают” тряпкой стол, “подметают” пол, “поливают” цветы и т.д. каждое движение воспитатель комментирует: “Вытрем стол тряпкой, что бы был чистый; подметим пол, весь мусор соберем; цветы польем, что бы не завяли”.

Во время игры звучит песня “Вот как мы умеем” (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).

4. Беседа о няне.

Воспитатель. Кто нам помогает одеваться на прогулку, приносит обед, моет посуду, пол подметает? (Няня) Правильно, нам во всем помогает наша няня, она всегда рядом с нами, и с прогулки нас встречает, помогает раздеться, и обедом накормит. Послушайте, что однажды случилось.

О НЯНЕ.

Как-то раз ребята ушли домой, а игрушки не убрали. Мишка и кубики лежали на полу, кукла на столе, игрушечная посуда под столом. Пожалела няня игрушки, стала их убирать на места: мишку посадила на полочку, кубики в коробку сложила, куклу положила в кроватку, укрыла одеялом, а посуду подняла, вытерла тряпочкой и поставила в шкафчик. Пришли ребята утром, а в группе порядок. Все игрушки убраны.

Вопросы детям:

- Почему няня не ушла домой, а стала собирать игрушки? (Дети не собрали игрушки, а няня пожалела их)
- Кто должен убирать игрушки? (Дети)
- Как мы будем помогать няне? (Убирать за собой игрушки, не разбрасывать их)

5. Игра “Кто что делает?”

Воспитатель раскладывает на столе сюжетные картинки с одним действием: мальчик складывает кубики в коробку или вытирает стол тряпкой, девочка кладет кукольную одежду в игрушечный шкаф или ставит кукольную посуду на полочку и т.п.

На соседнем столе разложены изображенные на картинках предметы и игрушки.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем подводит ребенка к соседнему столу, помогает найти нужные предметы и воспроизвести изображенное действие на картинке.

6. Итог занятия.

Воспитатель читает четверостишие, показывает движения, дети повторяют за ним:

Мы сегодня помогали, Стучат одним кулачком по другому.

Очень сильно мы устали, Наклоняются, опускают руки вниз.

А теперь мы отдохнем Ставят руки на пояс.

И скорей играть пойдем. Шагают на месте, затем идут играть.

**Конспект организации образовательной деятельности в первой младшей группе
«Золотая осень»**

Цель: Познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками.

Задачи:

Обогащать словарь детей (Осень золотая, пестрая, разноцветная; небо серое, хмурое).
Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи».

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня поговорим с вами об осени. Я приглашаю вас посмотреть картинки. (Педагог обращает внимание на картины на мольберте). Какое время года на картинках, кто догадается? (Побуждает ответить: «Осень»). Мы ходили с вами на прогулку и наблюдали за осенними явлениями. Сначала солнышко светило ярко, нам было светло, тепло, радостно. (Побуждает повторить слова — «тепло», «светло», «ярко», «радостно». Обращает внимание на солнышко).

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки —

Очень рады солнышку!

(Побуждает порадоваться, похлопать в ладошки).

Воспитатель: Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет. Небо все чаще бывает серым, хмурым. Становится все холоднее и холоднее.

В небе мы видели с вами тучи. Что это? (Побуждает повторить слово «тучи»). Осенью бывают дожди. (Обращает внимание на картинки).

Пальчиковая игра «Дождик».

Была тишина — тс-с-с,

тишина — тс-с-с, тишина — тс-с-с

На каждое слово «тишина» прикладываем палец к губам и произносим «тссс»

Вдруг силою ветра сменилась она — ш-ш-ш.

В это время поднимаем руки вверх, раскачиваем в стороны, как качающиеся деревья, и изображаем ветер, дуем «ишии»

И вот уже дождик, тихонько,

ты слышишь,

Начинаем стучать пальчиками одной руки по ладошке другой. И наоборот.

Закапал, закапал, закапал по крыше.

Теперь стучим ладошками (тихо)

Наверно, сейчас барабанить

он станет.

Усиливаем стук ладошками (громче)

Уже барабанит, уже барабанит!

И сильно-сильно стучим ладошками (громко)

Воспитатель: Когда идет дождик — на земле, на асфальте появляются лужи.

Игровое упражнение «Через лужи я скачу» (звучит музыка)

Через лужи я скачу!

Ножки я не промочу!

Разложить на полу «лужи» (например, небольшие подушки, или листы бумаги, или модули). Перешагиваем «лужи».

Воспитатель: Осенью дует холодный ветер, качает деревца.

Игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок»:

Воспитатель: Ветер дует и сдувает с деревьев листочки. Листочки летят на землю.

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе.

Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся, летят. (Изобразить ветерок, подуть на листья).

Воспитатель: Ребята посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки?

Дети: Зеленые, желтые, красные. (Показывает и называет цвет, повторяет с детьми).

Воспитатель: Летом все листья были зеленые. (Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья).

Воспитатель: На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой». (Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой», предлагает показать названный цвет).

Воспитатель: Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья. (Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья). Листья опадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных.

Воспитатель: А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!

Дети: Нет, не одинаковые! Большие и маленькие.

Воспитатель: Листья бывают большие, бывают маленькие.

Ребята, возьмите себе один листочек — какой вам больше всего нравится. (С каждым ребенком уточняется окраска и размер листика).

Воспитатель: Посмотрите, на столах — большие листочки — зеленый, желтый, красный. Сколько листьев на столе? (Побуждает сказать: «один», «по одному»). Давайте мы маленькие листочки разложим к большим листьям.

Игровое упражнение «Найди лист по цвету».

На столах разложены большие листья (на одном столе — желтого цвета, на другом — зеленого, на третьем — красного). Предложить детям маленькие листья разложить в соответствии с цветом (К большому желтому — маленькие желтые. И т.д.).

Воспитатель: Сколько стало листьев на столе?

Дети: Много!

Воспитатель: Какие красивые листочки подарила нам осень. Все листочки нашли свое место, встали в хоровод — желтый, красный, зеленый. (Показывает).

Давайте и мы представим с вами, что мы — осенние листочки.

Физкультминутка «Листья». (звучит » Осенний вальс).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Что вы видите на них интересного? Что вы заметили? (Побуждает увидеть интересное и рассказать — гриб вырос в осеннем лесу, дети гуляют под зонтиком и пр.)

Воспитатель: Молодцы! Вы внимательно рассматривали картинки, увидели много интересного, играли с листиками, перешагивали «лужи».

Воспитатель: Ребята, посмотрите: нам осень приготовила сюрприз (грибочки, фрукты, листочки)! (Угощает детей или предлагает обыграть).

Тема: Рассматривание сюжетных картин

Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Рассматривание картины "Спасаем мяч"

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина). Малыши перечисляют, кто (что) на ней изображен (изображено): девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п.

Педагог кратко описывает картину. Затем спрашивает: "Почему плачет Таня?"

(Бойтся, что утонет мяч, – хоровой и несколько индивидуальных ответов.) Надо Таню успокоить. Скажите ей: "Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!" (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.)

Мальчик (показывает) помогает Тане достать мяч. Покажите (приглашает детей к картине) мальчика, который достает мяч. Он его веточкой достает. А теперь покажите, как мальчик веточкой достает мяч. А что делает девочка с куклой? (Смотрит, как мальчик достает мяч.) Она присела (покажите как) и смотрит".

Дети возвращаются на свои места.

Воспитатель предлагает малышам послушать рассказ о Тане и ее друзьях (он значительно подробнее первого рассказа педагога): "Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. "Ой!" – испугалась девочка и присела около лужи. "А-а-а! – заплакала Танюшка. – Мяч утонет, утонет в луже!" "Не плачь, не плачь! Я достану мяч", – успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!"

Педагог повторяет рассказ. Дети договаривают выделенные слова.

Не убирая картину, воспитатель читает стихотворение А. Барто "Мячик". Дети активно помогают педагогу читать знакомое стихотворение.

Желающие малыши рассматривают картину самостоятельно.

Рассматривание картины "Возле Большого Пня" [8]

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассказать, что (кто) нарисовано (нарисован) на картине "Возле Большого Пня". Педагог одобряет реплики малышей, дополняет их. Затем он кратко, не спеша, рассказывает о картинке: "Каждый день Малыш ходит гулять к Большому Пню.

Там Малыша ждут, ему рады. Он разговаривает со всеми, кто живет возле Большого Пня".

Воспитатель уточняет: "А кто же живет возле Большого Пня?" (Синички, белочка, лягушка, пчелка, улитка.)

"Покажите, – продолжает беседу педагог, – как Малыш поднял руку, приветствуя своих маленьких друзей и Большой Пень.

– Здравствуй, лягушечка, – кричит Малыш. А она в ответ... (ква-ква-ква).

– Доброе утро, птички-синички! – А они: "Чив-чив, чив-чив! Ждем тебя, ждем тебя!"

Пчелка зажужжала... белочка зацокала... Большой Пень заулыбался. Видишь его добрые глаза?

Только улитка продолжает спать, ничего не видела, ничего не слышала. Потом, когда я приглашу вас поближе, чтобы рассмотреть картинку, советую вам разбудить ее. Как вы это сделаете? Что вы скажете улитке? А вдруг это не улитка, а спрятавший голову ежик? Тогда осторожнее, не уколитесь!"

Воспитатель, похвалив детей за то, что они помогли ему рассмотреть картину, предлагает послушать рассказ о Малыше и его друзьях, живущих вблизи Большого Пня:

"Каждый день Малыш ходит гулять к очень доброму Большому Пню. Там его ждут маленькие друзья. "Идет, идет, чив-чив, идет!" – радуются птички-синички. "Ква-ква-ква! Доброе утро, Малыш!" – приветствует его зеленая лягушка.

"Ж-ж-ж, – жужжит пчелка. – Сегодня чудесный день, Малыш".

"Доброе утро! Доброе утро, мой дорогой, любимый Большой Пень! – кричит Малыш. – Доброе утро, мои замечательные маленькие друзья. Будем играть?"

Педагог повторяет рассказ, предоставляя детям возможность договаривать выделенные слова.

Воспитатель приглашает детей подойти поближе к картине и рассмотреть ее. Он обращает внимание малышей на то, как красиво вокруг Большого Пня, как много здесь цветов, ягод; слушает реплики и рассуждения детей.

Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"

Цели:

1. Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированно и в звуко сочетаниях).
2. Учить конструировать; развивать мелкую моторику.
3. Воспитывать интерес к занятию.

Оборудование: шишки, ведерко, картинка с изображением паровоза, цветные кружки, гудок.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям куклу доктора, напоминает, как Айболит проверял, не болят ли у детей горлышки: "Покажите, как вы открывали рот и произносили: "А-а-а"" (Хоровой и 3–4 индивидуальных ответа.)

Далее педагог рассказывает, что когда люди гуляют в лесу, собирают грибы, ягоды, они, чтобы не потеряться, кричат друг другу: "Ау-у". (Хоровые и несколько индивидуальных повторений.)

Воспитатель расставляет елочки, между которыми "ходит" кукла Аленка и собирает грибы.

"Как бы Аленка не заблудилась", – говорит педагог и предлагает покричать: "Ау! Ау!"

Малыши зовут Аленку хором и индивидуально. Воспитатель следит за тем, чтобы дети достаточно громко, а главное, слитно произносили звуки (а-а-ау-у-у).

Воспитатель показывает детям игрушечный паровоз, объясняет, как он гудит (у-у-у-у – произносится достаточно громко и протяжно), и просит малышей погудеть.

Педагог организует игру "Позови паровоз".

"У-у-у-у", – гудит ребенок, и паровоз "едет" на этот звук. Если малыш гудит тихо или "песня" получается очень короткой, паровоз может "не услышать" ее. Воспитатель обращает на это внимание ребенка и предлагает погудеть погромче или подольше. К детям, которые не произносят звуко сочетание, паровоз, естественно, не приезжает.

Воспитатель читает детям чувашскую песенку "Разговоры" (пер. Л. Яхнина):

Кукушка кукует:

– Ку-ку! Ку-ку!

Голубь воркует:

– Гу-гу! Гу-гу!

Петух зорюет:

– Ку-ка-ре-ку!

Филин кричит

В ночи:

– Угу!

А рыба молчит -

Ни гу-гу.

Педагог повторяет песенку (1–2 раза), побуждая детей проговаривать звукоподражательные слова.

Конспект НОД «Чудесная корзинка»

Программные задачи:

1. Познакомить детей с фруктами, развивать цветовое восприятие: красный, зеленый, желтый цвета.

2. Показать детям простейший способ преобразования впечатлений – одушевление предмета.
3. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

Оборудование: муляжи фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, кукла Маша, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).

Организационный момент

Построение в кружок, взявшись за руки.

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Давайте поздороваемся.

Дети здороваются

Основная часть

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Появляется кукла Маша с корзинкой, в которой лежат фрукты. Дети вместе с воспитателем рассматривают их, называют, определяют цвет.

- Я что достала?

- Какой это фрукт?

Дидактические игры: «Угадайте что это?» и «Собери картинку»

Кукла Маша просит одного из детей найти яблоко: оно красное, вкусное, другого – грушу – она зеленая, вкусная. Банан – он желтый, сладкий и т.д.

Далее дети собирают картинку из двух частей.

Ролевая подвижная игра с элементами ТРИЗ «Изобрази фрукт»

Воспитатель дает каждому ребенку муляж фрукта и предлагает поиграть: изобразить под музыку данный фрукт. Дети под музыку совершают различные движения, изображая нужный фрукт, а по ее окончании выполняют задание – показывают фрукт определенного цвета и формы.

Закрепление и обобщение.

Воспитатель читает стихотворение.

До чего ж милашки

Фруктовые мордашки!

Яблоко в панаме.

Апельсин в бандане.

Персик в солнечных очках.

Лимон с бородкой при усах.

А клубничка учудила

Бант на хвостик нацепила.

Все собрались, пошутили

И в корзинку угодили.

Дети помогают кукле Маше собрать фрукты в корзинку, при этом еще раз называя их и определяя цвет.

Итог

Дети благодарят Машу за интересные игры.

Рассматривание картины "Таня и голуби"

Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Рассматривание картины "Таня и голуби"

Ход занятия

Воспитатель показывает детям картину "Таня и голуби" (серия "Наша Таня", составитель О. Соловьева), дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями. Затем кратко рассказывает о содержании картины: "Танюша пошла гулять и захватила с собой хлеб и зернышки для голубей. На прогулке она собрала красивый букет из листьев".

Воспитатель уточняет:

– Какая погода на улице, если на Тане теплые вещи? Какие именно?

– Голуби сами прилетели к Тане или она их позвала? Как позвала? (Гули-гули-гули, – хоровой и 3–4 индивидуальных ответа). Зачем Таня позвала голубей?

– А откуда у Тани листочки в ведерке? Красивый получился букет? (Красивый.)

В заключение воспитатель вновь рассказывает детям о картине: "Наступила осень. Стало холодно. Таня надела рейтузы, ботинки и теплую кофту. Она собрала букет из листьев и осенних цветов. Девочка решила поставить букет в ведерко. Заглянула в него, а там хлебные крошки. Таня их голубям принесла. "Гули, гули, гули!" – позвала Танюшка и стала кормить прилетевших к ней птиц".

Если останется время и ребята не устали, можно раздать им султанчики, чтобы отработать длинный плавный выдох через рот (это упражнение направлено на совершенствование речевого дыхания).

Тема "Составление рассказов по картине "Кошка с котятами".

Цель: Упражнять в отгадывании загадок. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя). Формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов, близких по значению; подбирать слова, обозначающие действия предметов. Развивать чувство коллективизма, здоровое соперничество.

Материал: листы, карандаши, мяч, два мольберта, два ватмана, фломастеры.

Ход: Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по картине о домашнем животном. О каком именно животном вы будете рассказывать, вы узнаете, когда каждый из вас отгадает свою загадку и быстро зарисует отгадку. Загадки я буду загадывать на ушко.

Острые коготки, мягкие подушки;

Шёрстка пушистая, длинные усы;

Мурлычет, лакает молоко;

Умывается языком, прячет нос, когда холодно;

Хорошо видит в темноте, песни поёт;

У неё хороший слух, ходит неслышно;

Умеет выгибать спинку, царапается.

Какая отгадка у вас получилась? Значит, сегодня мы будем составлять рассказ о кошке, вернее о кошке с котятами.

Посмотрите на кошку. Опишите её внешний вид. Какая она? (большая, пушистая).
Посмотрите на котят. Что можно сказать о них? Какие они? (маленькие, тоже пушистые). Чем отличаются котята друг от друга? Что у них разное? (один котёнок рыжий, второй - чёрный, третий - пёстрый). Правильно, они отличаются окраской шерсти. А чем они ещё отличаются? Посмотрите, что делает каждый котёнок (один играет с клубком, второй спит, третий лакает молоко). Чем похожи все котята? (все маленькие). Котята очень разные. Давайте дадим клички кошке и котят, чтобы по ним можно было догадаться, какой котёнок по характеру.

Котёнок : (называет кличку) играет. Как ещё можно сказать про него? (резвится, прыгает, катает клубок). Котёнок : (называет кличку) спит. Как ещё можно сказать? (дремлет, закрыл глаза, отдыхает). А котёнок по кличке : лакает молоко. Как по-другому можно сказать? (пьёт, лижет, наедается).

Я предлагаю вам встать в круг. Я буду по очереди бросать вам мяч, а вы будете подбирать ответы на вопрос: "Что умеют делать кошки?"

Вернёмся к картине. Послушайте план, который поможет вам составить рассказ.

Кто изображён на картине? Где происходит действие?

Кто бы мог оставить корзину с клубками? И что здесь случилось?

Что может произойти, когда вернётся хозяйка?

Постарайтесь в рассказе использовать слова и выражения, которые вы использовали при рассматривании картины.

Дети по очереди составляют 4-6 рассказов. Другие выбирают, чей рассказ получился лучший, и аргументируют свой выбор.

В завершении занятия я предлагаю разделить на две команды. Для каждой команды приготовлен свой мольберт. Каждой команде нужно будет за определённое время нарисовать как можно больше котят или кошек. На сигнал участники команд по очереди бегут к мольбертам.

Итог занятия.

Тема: Киска-киска.

Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.

учить детей рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой. Развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к животным.

Дети, вы любите отгадывать загадки? Тогда послушайте такую загадку: "Глазищи, усищи, хвостик, а моется всех чище." Правильно, это кошка! Слышите, кто-то мяукнул, кто это? Да, кошка! Как она мяукает? Давайте мы ее

позовем. Она услышит и прибежит к нам. "Кис-кис-кис!" Данил, позови. Аня, позови. Давайте все вместе позовем: "Кис-кис-кис". А-а-а, вот она куда она забралась. Погладьте ее. Хорошая киска, кисуля, кисонька-мурисонька.

Какая киска? Да, мягкая, пушистая, полосатая, рыжая. Красивая у нее шубка?

(Пальчиковая гимнастика)

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красоты.

Глазки смелые,

Зубки белые.

Дети, а что киска любит кушать? Да, рыбку, мясо, молоко. А вот послушайте мою песенку и узнаете, что еще любит есть киска.

Песня "Котик-котик-киска". Все ребята будут мышками, а кто будет киской?

Игра "Мыши водят хоровод"

Котик устал и улегся на коврик. Давайте мы ей скажем:

"Киска, киска, киска, брысь.

На дорожку не ложись,

Наша деточка пойдет

Через киску упадет.

Не уходит? Кто еще попросит киску? (читает ребенок, я помогаю)

Испугалась киска и убежала. Убежала, а следы оставила. Хотите посмотреть? Вот какие у нее следы. Хотите сами нарисовать ее следы? Тогда сложите пальчики щипоткой, вот так, обмакнем в краску и приложим к бумаге. Получились следы. Пальчики вытрем салфеткой.

"Намочил котенок лапки,

Он пошел гулять босой,

Не нашел себе он тапки

И скорей бежит домой."

Вот и прибежал наш котенок. Нагулялся. Посмотрите у него глазки

закрываются. Положим его спать на мягкое одеяльце около теплой батареи. Пусть спит, а мы мешать ему не будем.

Тема: «Птичий двор».

Программное содержание:

1. Продолжать развивать умение различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый.
2. Упражнять детей в различии величины предметов: большой, поменьше, маленький.
3. Закрепить умение группировать предметы по цвету.
4. Продолжать учить произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса (тихо - громко).
5. Закрепить умение делать коллективную постройку из кирпичиков; воспитать умение работать коллективно.
6. Пополнить словарный запас словами: птичий двор, меньше, больше.
7. Развить звукопроизношения: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи.

Предварительная работа:

Познакомить детей с домашними птицами.

Материал:

- фигурки (игрушки) домашних птиц: петушок, курочки, цыплята, гуси, утки;
- кирпичики для постройки забора;
- пластиковые тарелки разного цвета и размера: большая зелёная, красная поменьше, жёлтая маленькая;
- мелкий конструктор трёх цветов: красный, зелёный, жёлтый.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель: Ребята, пришла я сегодня в сад, а на столе стоит коробочка, открываю коробочку, а там... Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте, кого же я увидела в коробочке.

«Встает на заре, поет во дворе. На голове гребешок. Кто же это?»

Дети: Петушок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Да, это петушок, ребята. Посмотрите, какой петушок красивый. А какого цвета у него гребешок? А сапожки? А пёрышки? А как петушок кричит? А как громко? А как тихо?

Дети отвечают.

Петушок живет на птичьем дворе и приглашает нас в гости.

Дети с воспитателем идут на птичий двор (чуть в стороне на столе расставлены фигурки домашних птиц).

Воспитатель: Куда, ребятки, мы пришли?

Дети: На птичий двор.

Воспитатель: Ой, как здесь красиво, ребята! Кто же гуляет на птичьем дворе?

Дети с воспитателем рассматривают птичий двор и перечисляют, кто гуляет на дворе.

Воспитатель: А что стоит на птичьем дворе?

Дети: Домик, деревья.

Тут за дверью раздаётся плачь.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это там плачет?

Открывает дверь - за дверью, плачет курочка (взрослый, одетый в костюм курочки).

Здравствуй, курочка, что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

Курочка: Потерялся мой маленький цыплёночек.

Воспитатель: Не расстраивайся, курочка, я уверена, если ты поиграешь с нашими ребятами, твой цыплёночек услышит тебя и прибежит.

Курочка: Конечно, я поиграю.

Игра «Курочка и цыплята».

После игры находится цыплёнок.

Воспитатель: Ребятки, давайте рассмотрим курочку и цыплёнка. Курочка большая, а цыплёнок? Какого цвета цыплёнок? Какого цвета у курочки платочек? А как цыплёнок пищит? (громко - тихо). А как курочка созывает своих цыплят? (громко - тихо). Ребята, а что кушают петушок, курочки и цыплята?

Дети отвечают.

Давайте их накормим? Курочка у нас самая большая и в зелёном платочке - ей дадим самую большую зелёную тарелочку и положим туда зелёные зёрнышки. Петушок поменьше, и у него красный гребешок - ему дадим тарелочку поменьше красного цвета и с красными зёрнышками. Цыплёнок маленький и жёлтенький - ему дадим маленькую жёлтую тарелочку с жёлтыми зёрнышками.

Дети с воспитателем раскладывают по тарелочкам мелкий конструктор (зёрна) и угощают птиц.

Курочка: Спасибо, ребятки, накормили нас. Ребята, а вы знаете, почему цыплёнок потерялся? Потому что вокруг птичьего двора нет забора. Помогите, пожалуйста, построить забор, чтобы цыплёночек больше не терялся.

Курочка с ребятами строит забор вокруг птичьего двора.

Курочка: Спасибо, ребятки, теперь мои цыплята не будут теряться. Нам с цыплёнком пора возвращаться на птичий двор. А для вас я снесла вкусные, сладкие шоколадные яйца.

Курочка угощает ребят шоколадными яйцами. Прощается и уходит. Воспитатель предлагает детям сесть и съесть яйца.

После еды и перерыва закрепляющая беседа о птичьем дворе.

Тема: Путешествие по территории участка .

Цель: Создание эмоционального комфорта детей, приобщение к двигательной активности по средствам подвижных игр.

Предварительная работа: рассматривание картинок про осень, эксперименты с сухим и сырым песком, создание игровых ситуаций на участке.

Оборудование: ленточки трех основных цветов, совочки и формочки, детская горка, гимнастическое бревно, пять обручей синего цвета, листья тополя и березы, корзинка с шишками.

Подготовленные ситуации: игра «Достань до ленточки», «Зайки на полянки», сюрпризный момент с шишками, герой Лисичка.

Содержание прогулки.

Дети приходят на участок и встречают Лисичку, которая сидит на пенёчке и плачет.

Воспитатель интересуется у Лисички, что случилось.

Лиса: Я шла к белочке в гости и несла корзинку с шишками в подарок, но пока ворон считала где-то шишки потеряла.

Воспитатель: Где ты Лисичка гуляла?

Лиса: У березы гуляла.

Дети с помощью воспитателя находят березу (на ветках привязаны разноцветные ленточки). Лиса проводит игру «Достань до ленточки».

Воспитатель: Лисичка, у березок шишек нет. Где ты еще гуляла?

Лиса: В песочнице играла. Пирожки лепила.

Дети подходят к песочнице, пробуют лепить пирожки, но песок замерз. Ребята стучат совочками по песку и определяют, что он твердый, замерз, из него не слепишь пирожки.

Воспитатель побуждает детей к повторению незнакомых слов.

Воспитатель: Здесь шишек нет.

Лиса: С горки я каталась и по мостику гуляла.

Дети с помощью взрослых проходят полосу препятствий: скатываются с горки и проходят по бревну (можно с детьми рассказывать стихотворение А. Барто «Идет бычок качается»).

Лиса: И здесь ничего нет. Я еще с мышками в прятки около тополей играла.

Лиса проговаривая название дерева играет с детьми в прятки, а по окончании игры убегает к обручам, лежащим на полянке и рассказывает, как играет здесь с зайчатами.

Проводится игра с обручами «Зайки на полянки» (проговариваем: - В обруч-прыг! И выпрыгнули.).

Воспитатель: Лисичка, мы прыгаем и играем, а шишек так и не нашли.

Лиса: Вспомнила! Я еще с листиками играла в игру « Листопад » (на клумбе собраны горкой крупные листья с молодых тополей и березовые листочки, а под ними корзинка с шишками). Сначала играют с большими тополиными листиками, а потом с маленькими-березовыми, проговаривая слова: большие- маленькие, тополиные-березовые.

Воспитатель побуждает детей повторять за лисой движения и слова игры «Листопад» - Листопад, Листопад

Листья желтые летят.

- Листопад, Листопад

Листья по ветру летят.

Под листочками дети находят шишки. Воспитатель поясняет, что это шишки, они растут на елке, а на березе и тополе шишки не растут.

Лисичка дарит детям по шишке, благодарит за помощь, прощается и уходит.

Дети с воспитателем придумывают игры с шишками

Рассматривание картинки «Таня кормит голубей»

Задачи: 1. Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном. 2. Учить отображать увиденное на картинке в собственной деятельности; соотносить действия с изображаемым фактом и со словом. 3.

Закреплять правильное произношение звуков «о», «у» в звукоподражательных словах.

Материал: Картина «Таня кормит голубей» из Серии «Наша Таня» (автор

О.И.Соловьев), корзинки.

Организация занятия.

Часть первая, ознакомительная.

Воспитатель вносит в группу подставку под картину. – Ребята, обратите внимание на то, что я принесла. Можете потрогать. На эту подставку я сейчас поставлю картину. Дети садятся на стульчики.

Часть вторая, рассматривание картины.

Воспитатель. – Понравилась ли вам картина? Кого изобразил художник? Правильно, девочку. А знаете, как ее зовут? Какие вы молодцы, все знаете: конечно, девочку зовут Таня. Что она делает? Да, Таня кормит голубей, она зовет их: гули-гули-гули. Почему голуби не улетают? Правильно, они не боятся Тани.

Часть третья, игра-драматизация.

Воспитатель (продолжая диалог). – Представьте себе, что я Таня, а вы голуби. Я гуляю и кличу голубей: «Гули-гули-гули». Летите ко мне, голуби: «гули-гули-гули». (Воспитатель берет корзиночку и изображает кормление голубей). Клю-клю-клю, теперь летите, голуби! (Словом и жестом воспитатель подсказывает детям, что они должны делать). А кто из вас хочет быть Таней? (Вызывается ребенок). Пожалуйста, держи корзинку. Таня ходит по дорожке: топ-топ-топ. Достает из корзинки корм и кормит голубей. А чтобы голуби слетелись, как мы их должны кликать? Да, верно: гули-гули-гули. А мы, голуби, прилетим и поклюем: «клю-клю-клю». (Воспитатель вместе с детьми выполняет все действия, обязательно привлекая малоактивных детей.) Таня добрая, голуби ее не боятся.

Игра продолжается один-два раза.

По окончании игры дети по желанию могут рассматривать картину.

Тема: «Золотая осень»

Цель: Познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками.

Задачи:

Обогащать словарь детей (Осень золотая, пестрая, разноцветная; небо серое, хмурое). Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи».

«Познавательное развитие»

Продолжать учить выделять цвет (красный, зеленый, желтый), величину (большой и маленький).

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Помочь детям «увидеть» красоту осенней природы.

«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий (Пальчиковая игра «Дождик», Игровое упражнение «Через лужи я скачу», Физкультминутка «Листья».)

Методы и приемы:

Практические: Пальчиковая игра «Дождик, игровое упражнение «Через лужи я скачу», игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок», игровое упражнение «Найди лист по цвету», физкультминутка «Листья».

Наглядные: Демонстрационный материал — картины на тему осени, листочки осенние разных цветов и размеров.

Словесные: Беседа по картинам, проговаривание стихотворения, вопросы.

Материалы и оборудование: Осенние картины на мольберте, вырезанные осенние листочки (большие и маленькие, красные, желтые, зеленые), магнитофон с аудиозаписями «Вальс осени», «Через лужи я скачу».

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня поговорим с вами об осени. Я приглашаю вас посмотреть картинки. (Педагог обращает внимание на картины на мольберте). Какое время года на картинках, кто догадается? (Побуждает ответить: «Осень»). Мы ходили с вами на прогулку и наблюдали за осенними явлениями. Сначала солнышко светило ярко, нам было светло, тепло, радостно. (Побуждает повторить слова — «тепло», «светло», «ярко», «радостно». Обращает внимание на солнышко).

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки —

Очень рады солнышку!

(Побуждает порадоваться, похлопать в ладошки).

Воспитатель: Но с каждым днем осенью солнышко светит все реже, оно мало греет.

Небо все чаще бывает серым, хмурым. Становится все холоднее и холоднее.

В небе мы видели с вами тучи. Что это? (Побуждает повторить слово «тучи»). Осенью бывают дожди. (Обращает внимание на картинки).

Пальчиковая игра «Дождик».

Была тишина — тс-с-с,

тишина — тс-с-с, тишина — тс-с-с

На каждое слово «тишина» прикладываем палец к губам и произносим «тссс»

Вдруг силою ветра сменилась она — ш-ш-ш.

В это время поднимаем руки вверх, раскачиваем в стороны, как качающиеся деревья, и изображаем ветер, дуем «ишии»

И вот уже дождик, тихонько,

ты слышишь,

Начинаем стучать пальчиками одной руки по ладошке другой. И наоборот.

Закапал, закапал, закапал по крыше.

Теперь стучим ладошками (тихо)

Наверно, сейчас барабанить

он станет.

Усиливаем стук ладошками (громче)

Уже барабанит, уже барабанит!

И сильно-сильно стучим ладошками (громко)

Воспитатель: Когда идет дождик — на земле, на асфальте появляются лужи.

Игровое упражнение «Через лужи я скачу» (звучит музыка)

Через лужи я скачу!

Ножки я не промочу!

Разложить на полу «лужи» (например, небольшие подушки, или листы бумаги, или модули). Перешагиваем «лужи».

Воспитатель: Осенью дует холодный ветер, качает деревца.

Игровое упражнение (дыхательная гимнастика) «Ветерок»:

Воспитатель: Ветер дует и сдувает с деревьев листочки. Листочки летят на землю. Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе. Давайте мы с вами подуем на листочки, как ветерок, и посмотрим, как они кружатся, летят. (Изобразить ветерок, подуть на листья).

Воспитатель: Ребята посмотрите на осенние деревья. Какого цвета листочки?

Дети: Зеленые, желтые, красные. (Показывает и называет цвет, повторяет с детьми).

Воспитатель: Летом все листья были зеленые. (Побуждает назвать «зеленый» цвет, показать зеленые листья).

Воспитатель: На деревьях осенью появляется много желтых, золотистых листьев. Осень называют «золотой». (Обращает внимание на картинку, на листья, побуждает повторить слова «желтый», «золотой», предлагает показать названный цвет).

Воспитатель: Осень называют разноцветной, пестрой, потому что появляются на деревьях еще и красные листья. (Побуждает назвать слово «красный», показать красные листья). Листья опадают, под ногами — разноцветный ковер из листьев — зеленых, желтых, красных.

Воспитатель: А какие листья по размеру? Они одинаковые? Посмотрите!

Дети: Нет, не одинаковые! Большие и маленькие.

Воспитатель: Листья бывают большие, бывают маленькие.

Ребята, возьмите себе один листочек — какой вам больше всего нравится. (С каждым ребенком уточняется окраска и размер листика).

Воспитатель: Посмотрите, на столах — большие листочки — зеленый, желтый, красный. Сколько листьев на столе? (Побуждает сказать: «один», «по одному»). Давайте мы маленькие листочки разложим к большим листьям.

Игровое упражнение «Найди лист по цвету».

На столах разложены большие листья (на одном столе — желтого цвета, на другом — зеленого, на третьем — красного). Предложить детям маленькие листья разложить в соответствии с цветом (К большому желтому — маленькие желтые. И т.д.).

Воспитатель: Сколько стало листьев на столе?

Дети: Много!

Воспитатель: Какие красивые листочки подарила нам осень. Все листочки нашли свое место, встали в хоровод — желтый, красный, зеленый. (Показывает).

Давайте и мы представим с вами, что мы — осенние листочки.

Физкультминутка «Листья». (звучит » Осенний вальс).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Что вы видите на них интересного? Что вы заметили? (Побуждает увидеть интересное и рассказать — гриб вырос в осеннем лесу, дети гуляют под зонтиком и пр.)

Воспитатель: Молодцы! Вы внимательно рассматривали картинки, увидели много интересного, играли с листиками, перешагивали «лужи».

Воспитатель: Ребята, посмотрите: нам осень приготовила сюрприз (грибочки, фрукты, листочки)! (Угощает детей или предлагает обыграть)

Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Ход занятия

1. Рассматривание картины «Спасаем мяч»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Спасаем мяч». Малыши перечисляют, кто (что) на ней изображен (изображено): девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п.

Педагог кратко описывает картину. Затем спрашивает: «Почему плачет Таня? (Бойтся, что утонет мяч, - хоровой и несколько индивидуальных ответов.) Надо Таню успокоить. Скажите ей: „Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в луже мяч!“ (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.)

Мальчик (показывает) помогает Тане достать мяч. Покажите (приглашает детей к картине) мальчика, который достает мяч. Он его веточкой достает. А теперь покажите, как мальчик веточкой достает мяч. А что делает девочка с куклой? (Смотрит, как мальчик достает мяч.) Она присела (покажите как) и смотрит».

Дети возвращаются на свои места.

Воспитатель предлагает малышам послушать рассказ о Тане и ее друзьях (он значительно подробнее первого рассказа педагога): «Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу.

- „Ой!“ - испугалась девочка и присела около лужи.

- „А-а-а!“ - заплакала Танюшка, - мяч утонет, утонет в луже!“

- „Не плачь, не плачь! Я достану мяч“, - успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!»

Педагог повторяет рассказ. Дети договаривают выделенные слова.

Не убирая картину, воспитатель читает стихотворение А. Барто «Мячик». Дети активно помогают педагогу читать знакомое стихотворение.

Желающие малыши рассматривают картину самостоятельно

Тема: Рассматривание картины «Возле Большого Пня»[5]

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассказать, что (кто) нарисовано (нарисован) на картине «Возле Большого Пня». Педагог одобряет реплики малышей, дополняет их. Затем кратко, не спеша, рассказывает о картинке: «Каждый день Малыш ходит гулять к Большому Пню. Там Малыша ждут, ему рады. Он разговаривает со всеми, кто живет возле Большого Пня».

Воспитатель уточняет: «А кто же живет возле Большого Пня?» (Синички, белочка, лягушка, пчелка, улитка.)

«Покажите, - продолжает беседу педагог, - как Малыш поднял руку, приветствуя своих маленьких друзей и Большой Пень.

- Здравствуй, лягушечка, - кричит Малыш. А она в ответ... (кеа-кеа-кеа).

- Доброе утро, птички-синички! - А они: „Чив-чив, чив-чив! Ждем тебя, ждем тебя!“

Пчелка жужжала, белочка зацокала, Большой Пень заулыбался. Видишь его добрые глаза? Только улитка продолжает спать, ничего не видит, ничего не слышит. Потом, когда я приглашу вас поближе, чтобы рассмотреть картинку, советую вам разбудить ее. Как вы это сделаете? Что вы скажете улитке? А вдруг это не улитка, а спрятавшийся голову ежик? Тогда осторожнее, не уколитесь!»

Воспитатель, похвалив детей за то, что они помогли ему рассмотреть картину, предлагает послушать рассказ о Малыше и его друзьях, живущих вблизи Большого Пня:

«Каждый день Малыш ходит гулять к доброму Большому Пню. Там его ждут маленькие друзья.

„Идет, идет, чив-чив, идет!“ - радуются птички-синички.

„Ква-ква-ква! Доброе утро, Малыш!“ - приветствует его зеленая лягушка.

„Ж-ж-ж, - жужжит пчелка. - Сегодня чудесный день, Малыш“.

Доброе утро! Доброе утро, мой дорогой, любимый Большой Пень — кричит Малыш. -

Доброе утро, мои замечательные маленькие друзья. Будем играть?»

Педагог повторяет рассказ, предоставляя детям возможность договаривать выделенные слова.

Воспитатель приглашает детей подойти поближе к картине и рассмотреть ее. Он обращает внимание малышей на то, как красиво вокруг Большого Пня, как много здесь цветов, ягод; слушает реплики и рассуждения детей.

.Рассматривание картины «В песочнице»

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение В. Берестова «Песочница»:

***Посреди двора - гора.
На горе идет игра Прибегайте на часок,
Залезайте на песок:
Чистый, желтый и сырой,
Хочешь - рой,
А хочешь - строй,
Хочешь - куклам испеки
Золотые пирожки.
Приходите к нам, ребята,
Не забудьте взять лопаты,
Экскаваторы, совки,
Ведро и грузовики.
Тут и крики, тут и смех,
И работа есть у всех.***

Воспитатель рассказывает о том, что все дети любят играть с песком, что песок можно копать, насыпать в ведерки, делать из него куличики и т. д.

«Хотите, я покажу вам детей, которые с удовольствием играют в песочнице», - продолжает разговор педагог и демонстрирует картинку. Воспитатель дает детям возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.

«Видите, какая большая песочница, - говорит воспитатель. - Какие широкие у нее бортики. А сколько песка в песочнице?»

Какого цвета песок? (Желтого.)

«Видите, какая большая песочница, - говорит воспитатель. - Какие широкие у нее бортики. А сколько песка в песочнице? (Много. Целая гора.) Какого цвета песок? (Желтого.)

Целая гора песка, а на вершине горы... (полосатая машина.) Чья это машина, как вы думаете? Я тоже думаю, что это машина черноволосого мальчика с синим совком в руке. Черноволосый мальчик разговаривает... (с мальчиком, который играет с зеленой

машиной). Интересно, о чем они договариваются? (Воспитатель выслушивает и уточняет ответы детей.)

А что делает в песочнице девочка в красном платье? Она украсила уголок песочницы маленькими цветными игрушками. Девочка делает... (куличики).

Нравится детям играть в песочнице? Они довольны? Вы это видите?» (Да, дети улыбаются.)

Можно закончить занятие примерно таким рассказом: «Хорошо играть в песочнице, интересно. Песочница большая, с широкими бортиками, с чистым желтеньким песочком. Песка много, целая гора. Мальчики с машинами расположились по разные стороны горки. Договариваются прорыть туннель, чтобы ездить друг к другу в гости.

Хорошенькая девчушка в красном платьице печет куличики. Она приглашает вас угоститься куличами. Придете?»

Тема. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь.
Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»

Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Ход занятия

Воспитатель выкладывает на мольберте картинки или поочередно предъявляет детям игрушечных животных: корову (теленка), козу, кошку (котенка), мышку (мышат), барана (овцу). Просит детей назвать животных.

Затем рассказывает: «Однажды была очень сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром, а все эти животные оказались далеко от дома. Негде было им спрятаться от грозы. И они так испугались, что забыли, кто как голос подает. Надо им помочь?»

Конечно надо! Сначала поможем коровке (теленочку): „Коровка, помычи: Му-у-у-у, му-у-у-у“ (хоровой и 2–3 индивидуальных ответа). Мму-у-у, – говорит коровка. Вспомнила, как ей надо голос подавать. Она вам вечером или завтра молока в подарок пришлет. Коровье молоко очень полезно! А теперь кому поможем?»

Поочередно все вместе и индивидуально дети просят: «Козочка, помякай: „Ме-е, ме-е“», «Киска, помяукай... а еще помурлычь...», «Мышатки, попищите...», «Барашек, скажи: „Бе-е, бе-е!“»

«Бим-бом! Бим-бом! – продолжает рассказ воспитатель. – Это бьют часы. Громко, мелодично бьют. Можете воспроизвести их бой? Они предупреждают животных о том, что гроза кончилась и им пора домой. Как думаете, кто уйдет первым? Зажмурьте глаза, не подглядывайте. (Убирает какую-нибудь игрушку.) Открывайте глаза. Что скажете? Опять закройте глаза. (Вновь убирает игрушку. В следующий раз можно поменять животных местами или добавить новую игрушку, например, ослика и т. п.)

Примечание. Чтобы закрепить произношение звуков м, бь в словах и звукосочетаниях, доставить удовольствие мальчикам, играющим в машинки, советуем прочитать (пропеть) следующее стихотворение:

У нас машины разные,
Би-би, би-би!
И желтые, и красные,
Би-би, би-би!
Машины за машинами,
Би-би, би-би!
Шуришат своими шинами,
Би-би, би-би!

Л. Миронова

При повторном чтении дети с удовольствием библикают.

Тема: Путешествие по комнате

Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Ход занятия

Передвигаясь по группе, дети запоминают, где что хранится, упражняются в наблюдательности. Например, находят новую книжку в книжном уголке; спрятавшегося медвежонка (потом он водит, а прячутся дети); зеркальце, с помощью которого в солнечный день можно ловить солнечных зайчиков; кусочки мягкого цветного провода, из которого каждому малышу взрослый делает браслет или кольцо и т. п.

Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении.

Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детей на стульчики. Используя текст русской народной песенки, он приговаривает:

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?

Воспитатель выводит и обнимает ребенка.

Ванечка хороший (Олечка хорошая),
Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

«Ванюша светловолосый, с темными глазами, красивый, сильный и не плакса», – говорит педагог. («Оленька хорошенькая, веселая, свою куклу Машу любит, песенки ей поет. А детям споешь? Я тебе, если потребуется, помогу...», «Дима хороший, Дима пригожий. Сильный, он не дерется. Умеет строить высокие баини...»)
Расхвалив 5–6 детей, педагог приглашает всех малышей к себе. Просит взять себе в пару сверстника, который ребенку особенно нравится (это не сразу получается). Детям, составившим пару, воспитатель предлагает обняться.

Педагог по очереди обнимает детей, которые не сумели (не захотели) найти себе пару. «Замечательные у меня дети, – завершает общение с малышами педагог, – красивые, умные, добрые, веселые. Я вас всех люблю»

Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»

Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Ход игры

Предлагая вниманию детей игрушки, воспитатель рассказывает им примерно такую историю: «В детский сад Машу приводила мама. Когда мама уходила, Маша иногда плакала.

Однажды к плачущей Маше подошел Зайка – Длинное Ушко.

– Ты любишь свою маму? – спросил Зайка.

– Люблю.

– А почему плачешь?

– Не хочу, чтобы мама уходила.

– Плохо! Очень плохо! – сказал Зайка.

– Что плохо? Почему плохо? – удивилась Маша и перестала плакать.

– Ты плачешь, мама огорчается. Она думает, что ты плачешь целый день. Мама нервничает, не может хорошо работать, все о тебе думает. У нее начинает болеть голова, поднимается температура. И мама тоже начинает плакать.

– Ой, – испугалась Маша. – Что же делать?

– Завтра, прощаясь с мамой, скажи ей: „До свидания, мамочка. Я не буду плакать“ („Иди, работай, я не буду плакать“).

Появляется Медвежонок. Он плачет: „Э-э-э“ („О-о-о“). Дети спрашивают: „Что случилось? Почему ты плачешь?“

„Мама ушла на работу, – говорит Медвежонок. – Она не может остаться со мной. Мама лечит заболевших медвежат. Ее ждут на работе“».

Дети, как умеют, объясняют Медвежонку, что нельзя плакать и огорчать маму. Учат его прощаться с мамой.

Примечание. В следующий раз Зайка – Длинное Ушко «воспитывает» лисенка (тигрёнка, утенка и т. п.), рассказывает о том, как прощаются утром с мамами дети (2–3 примера), которые еще недавно горько-горько плакали, боялись, что мамы забудут их забрать из детского сада. Теперь они не плачут, а при расставании говорят: «До свидания, мамочка (мамулечка). Мне некогда плакать. Меня ждут друзья и игрушки». Дети, как могут, повторяют фразы. Некоторые малыши иногда называют имена своих друзей, любимые игрушки, хвалятся тем, что не плачут, расставаясь утром с близкими.

В начале года с детьми рекомендуется повторять произведения художественной литературы из репертуара, предназначенного для малышей второго года жизни. Это необходимо делать, потому что многие дети впервые пришли в дошкольное учреждение, и им легче воспринять и запомнить небольшие стихи и песни.

Шагая на прогулку под текст русской народной песни «Большие ноги...», дети топают, изображая шаги больших ног, а потом изображают шаги маленьких ножек (2–3 повторения).

Под русскую песенку «Баю-бай, баю-бай...» и под стихотворение «Баиньки» И. Токмаковой легче засыпается.

«Птичку» К. Жуковского малыши не только слушают, но и изображают (внутри небольшого кружка птичка летает, играет, кружится, подлетает к детям, поет (чиви-чив, чиви-чив) и улетает за пределы круга).

«Где же ты, птичка? Где же певичка?» – вместе с воспитателем спрашивают дети.

А воспитатель поясняет:

*В далеком краю
Гнездышко вьешь ты:
Там и поешь ты
Песню свою.*

Отправляясь в путешествие по участку детского сада, дети могут оказаться в зоопарке, где встречаются животных из цикла «Детки в клетке» С. Маршака: слона, тигренка, жирафа, верблюда (3–4 игрушки огорожены рейками или жгутами). Дети называют животных, а педагог читает стихотворение:

Эй, не стойте слишком близко —

Тема: Новый год

Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; **развивать внимание**, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новый год».

Материалы и оборудование: искусственная елка, елочные украшения, листы бумаги с нарисованными детьми елочками методом ладошки, бумажные салфетки разного цвета, тарелочки с клеем.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на маленькую искусственную елку и елочные украшения. Затем спрашивает – Что это? (Елка, игрушки). Для чего нужны игрушки? Какой праздник скоро будет в детском саду? К празднику мы будем наряжать елку елочными игрушками. Дети с помощью воспитателя наряжают елку. Воспитатель продолжает беседу: — Что мы будем делать на празднике? Кто придет к нам на праздник? Что мы будем им рассказывать? Что принесет ребятам Дед Мороз? Дети с воспитателем водят хоровод вокруг наряженной елочки.

Рассматривание елки: — Какая наша елочка? Большая или маленькая? Какого цвета? У елки вместо листочков иголки. На веточки мы с вами повесили игрушки. Какая стала елочка?

Воспитатель раздает детям их работы сделанные ладошкой с изображением елочки – Посмотрите на свои елочки. Давайте их тоже украсим разноцветными шариками. (Воспитатель показывает, как из цветной салфетки можно ладонями скатать шарик, обмакнуть его в тарелочку с клеем и приклеить на елочку. Затем раздает детям салфетки разного цвета. Дети с помощью воспитателя скатывают шарики, обмакивают их в клей и наклеивают на елочку).

Рассматривают и любуются своими работами.

Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз».

Во время рассматривания игрушки слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу, рассматривать игрушку и отвечать на мои

вопросы, не перебивать меня и друг друга, слушать внимательно мои вопросы и мой рассказ.

Рассматриваем игрушку.

Задаю вопросы детям:

«Кто это?» (Дед Мороз)

«Во что одет Дед Мороз?» (Красная шуба, красная шапка, красные варежки и черные валенки).

После всех ответов детей я описываю игрушку: «Это Дед Мороз. Он одет в красную шубу, красную шапку. (Показ). На руках у него красные варежки, а на ногах черные валенки. (Показ). У Деда Мороза большая белая борода (Показ)».

Спрашиваю детей: «Ребята, а кто очень ждет на Новый Год Деда Мороза?» (Дети).

«А я вам сейчас покажу картину. Она называется «Дед Мороз». Вы хотите посмотреть эту картину?» (Да!) **Основная часть.**

Показываю детям картину «Дед Мороз».

Во время проведения основной части слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу, рассматривать картину и отвечать на мои вопросы, не перебивать меня и друг друга, слушать внимательно мои вопросы и мой рассказ.

Рассматривание картины по плану от главного объекта к второстепенным.

Основной прием при рассматривании картины - вопрос.

Задаю вопросы детям:

«О чем эта картина?» (Дед Мороз идет в гости к детям).

«Во что одет Дед Мороз?» (На нем красная с белым шуба и шапка, красные варежки, на ногах валенки).

«А что у Деда Мороза в руке?» (Волшебный посох).

«Что несет Дед Мороз?» (Большой мешок с подарками).

«А какого цвета мешок?» (Синий).

«Кому несет подарки Дед Мороз?» (Детям).

«А кто сидит на мешке?» (На мешке сидит белка).

«Что делает белка?» (Смотрит на детей).

«А где дети?» (В детском саду).

«Что они делают?» (Смотрят в окно).

«Мальчик радуется, что – то кричит. Что кричит мальчик? Как вы думаете?» (Ура! Дед Мороз идет!)

«А девочка испугалась. Чего она испугалась?» (Дед Мороз быстро шагает, вдруг мимо пройдет, не зайдет в детский сад к детям).

«Успокойте девочку, скажите ей: «Не волнуйся, Дед Мороз заметил вас. Не пройдет мимо. Ему белочка про вас скажет».

А теперь мы будем рассказывать по картине. Можно я первая начну.

Описательный рассказ по картине «Дед Мороз».

«Мимо окон детского сада шагает Дед Мороз. На нем красная с белым шуба и шапка, красные варежки, на ногах валенки. У Деда Мороза большая белая борода. В руке у Деда Мороза волшебный посох. Дед Мороз несет большой синий мешок с подарками для детей. На мешке сидит белка. Она смотрит на детей. Дети находятся в детском саду. Они смотрят в окно. Мальчик радуется и кричит: «Ура! Дед Мороз идет!» А девочка испугалась, что Дед Мороз быстро шагает, вдруг мимо пройдет, не зайдет в детский сад

к детям. Но мы ее успокоим, скажем, ей: «Не волнуйся, Дед Мороз заметил вас. Не пройдет мимо. Ему белочка про вас скажет».

Использую приемы обучению рассказывания: игровой прием и совместное рассказывание.

Я говорю: «Ребята, давайте расскажем нашей игрушке Деду Морозу, что мы увидели его на картине, что он там делает».

Я повторяю рассказ еще раз. Дети помогают рассказывать.

Анализирую ответы детей и их участие в совместном рассказывании по картине. Определяю, кто из детей справился с поставленной мною задачей, а кто испытывает затруднения. (С детьми, которые испытывают затруднения провести индивидуальную работу).

Тема: Как зверята готовятся к празднику Ёлки.

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, какой будет скоро праздник? (праздник ёлки). Все дети готовятся к празднику. Хотите посмотреть, как зверята готовятся к празднику? (Дети отвечают.) Мы с вами идем в лес в гости к зверятам.

1. Основная часть. Составление рассказа.

Воспитатель выставляет фигурки зверей на стол. (заяц, волк, медведь, лиса), при этом вместе с детьми их называет. Кто это? Это заяц и т.д. Мы идем в гости к зверятам. К кому мы идем в гости? (К зверятам).

Воспитатель. Ходили зверята по лесу и нашли красивую ёлку. Воспитатель выставляет макет ёлки. Ёлка должна быть выше зверят.

В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла.

Зимой и летом стройная, зелёная была.

Воспитатель. Какая была ёлочка? (Зеленая). А еще какая ёлка? Большая или маленькая? (Большая.) Ёлка одна, а зверят много. Сколько ёлок? (Одна). А сколько зверят? (Много).

Возле ёлки есть игрушки- разноцветные шары.

Нужно ёлку нарядить и гостей к нам пригласить.

Воспитатель. Ставит рядом со зверятами коробочку с игрушками. Зверята принесли к ёлке много игрушек. Сколько игрушек принесли зверята? (Много). А сколько было елок? (Одна). Зверята стали украшать ёлку. Зайчик повесил на елку синий шарик, лиса повесила красный шарик.

- Какой шарик будет вешать медведь? (дети называют цвет). А какой шарик взял волк? (Дети называют).теперь повесим на елку бусы. Какого цвета бусы? (белые).

Воспитатель берет из коробки звездочку, прикрепляет к макушке и говорит:

- На макушку зверята надели звездочку. Какого цвета звездочка? (красная). Сколько на елке шариков? (много). Шариков много, а звездочка сколько? (одна). Зверята украсили елку шарами, бусами, на макушку надели звездочку. Ёлка стала красивая, нарядная. На елке весят (воспитатель показывает, дети называют). (шары). Это какой шар? (красный). А это какой шар? (синий). А что еще повесили ребята? (бусы). А какого они цвета бусы? (белые). На самом верху елку надета (звездочка). Какого цвета звездочка? (красная). Какая нарядная елка! Какая красивая ёлка! (хоровое повторение).

Дети слушают рассказ воспитателя. Жили в лесу зверята: заяц, лиса, волк и медведь.

Однажды они проходили мимо нашего детского сада и

увидели, что дети готовятся к празднику елки. Учат стихи, поют песни, танцуют. Тогда и зверята тоже захотели устроить себе праздник елки. Они пошли в лес и нашли самую красивую, высокую зеленую ёлку. Принесли много игрушек. Шары, бусы, сосульку и украсили елку. Какая нарядная стала елка! Зверята стали бегать вокруг елки, рассказывать ей стихи, петь песни:

-жить так здорово на свете Саше, Лиле, Мариш. Так и хочется сейчас всем пуститься в дружный пляс.

Физкультминутка.

Воспитатель читает детям стихотворение, а они выполняют движение.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит .

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

Вот так . вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать .

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Тема:Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"

Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

Ход занятия

"Отгадайте, – начинает занятие педагог, – чьи голоса вы услышите. Раннее утро.

Тишина. И вдруг: "Ку-ка-ре-ку!" (Это проснулся петушок.) "Ко-ко-ко, ко-ко-ко", – запел кто-то во дворе... "Ква-ква-ква", – раздалось где-то рядом. "Ку-ку! Ку-ку!" – послышалось издалека..."

Далее воспитатель предлагает детям довольно сложное задание. Педагог просит кого-нибудь из детей воспроизвести любой из услышанных голосов, а сверстники, сидящие с закрытыми глазами, должны угадать, кто произносит звукоподражание. (Когда дети закрывают глаза, ребенок-водящий прячется за ширму.) Затем водящим становится тот, кто первым узнал голос ребенка. Если голос сверстника никто не узнал, что бывает крайне редко, ребенок водит второй раз.

Воспитатель ставит на мольберт картинку с зимним сюжетом. На своем столе он раскладывает раздаточные сюжетные картинки (средних размеров).

"Весело зимой, интересно! – говорит педагог. – Можно кататься с горки на санках (берет со стола и показывает детям соответствующую картинку). А можно..."

Вызывает ребенка, тот берет со стола картинку и продолжает рассказ.

Картинки, которые дети уже рассмотрели, воспитатель ставит рядом с большой картинкой "Зима". В заключение он обобщает ответы детей рассказом о зиме и зимних развлечениях

Тема: Рассматривание елки украшенной игрушками.

Цель: Обогащение представлений о предстоящем событии – новогоднем празднике, активизация речи.

Задачи:

1. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения);
2. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;

3. *Воспитывать интерес к новогоднему празднику*

Словарная работа: *Расширять и активизировать словарь детей: елка, елочные украшения, зеленая, колючая, Дед Мороз, Снегурочка, подарки.*

Материалы и оборудование: *искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета.*

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Воспитатель. *Ребята, посмотрите, что это? (Обращает внимание детей на небольшую искусственную ёлку и коробку с ёлочными игрушками)*

2. **Основная часть.**

Рассматривание ёлочки.

Воспитатель побуждает детей внимательно рассмотреть ёлочку.

Воспитатель. *Ребята, что это? (Елка) Какая наша ёлочка? Большая или маленькая? (Маленькая.) Какого цвета ёлочка? (Зеленая.) Есть ли у ёлки листочки? (Нет.) У ёлки вместо листочков иголки. Есть ли у ёлки веточки? (Есть.) На них мы будем вешать ёлочные игрушки. Потрогайте иголки, какие они? (Колючие, твердые.) Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (Красивая, разноцветная.)*

Уточнение назначения предметов.

Воспитатель (спрашивает). *Что это? (игрушки.) Для чего нужны игрушки? (Чтобы наряжать ёлку.) Какой праздник скоро будет в детском саду? (Новый год.) К празднику мы будем наряжать ёлку ёлочными игрушками (достает и показывает игрушки из коробки.) А на самом верху у ёлочки будет яркая, красивая звезда (показывает звезду). Что мы будем делать на празднике? (Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг ёлочки.) Кто придет к нам на праздник? (Дед Мороз, Снегурочка, мамы, папы.) Что мы будем им рассказывать? (Стихи.) Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке? (Подарки.)*

3. **Динамическая пауза** *(Хоровод под песню «Ёлочка»)*

Воспитатель ставит искусственную ёлочку на пол или на стул в середине группы и предлагает детям завести хоровод вокруг ёлочки.

4. **Коллективная работа.** *Панно «Нарядная ёлочка».*

Воспитатель показывает детям аппликативное изображение зеленой ёлки (без игрушек) на большом листе, ватмана.

Воспитатель. *Посмотрите, какая еще у нас есть ёлочка. А давайте украсим ее необычными разноцветными шариками, и у нас получится праздничная картина. (Педагог показывает, как из цветной салфетки можно ладонями скатать шарик, обмокнуть его в тарелочку с клеем и приклеить на ветви изображенной ёлочки. Затем раздает детям салфетки разного цвета. Дети с помощью воспитателя скатывают шарики, обмакивают их в клей и наклеивают на ёлочку.)*

По ходу коллективной работы воспитатель приговаривает и побуждает детей повторять:

Ёлка наряжается - праздник приближается.

Новый год у ворот, ребяташек ёлка ждет!

5. **Итог занятия.**

Воспитатель. *Ребята, какие вы молодцы! Украсили две елочки!*

В этот момент в дверь стучится Дед Мороз, входит и говорит: «Я проходил мимо и в окошко заглянул, и увидел какие у вас красивые елочки».

Дети вместе с Дедом Морозом танцуют возле елочки

Тема: Лесные жители

Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц), макет ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя; одна демонстрационная большая карточка, на которой выполнен силуэт ёлки из трех треугольников; 3 вырезанных из зеленой бумаги треугольника, совпадающих по величине с треугольниками, составляющими силуэт; аналогичные наборы меньших размеров на каждого ребенка.

План

- Организационный момент.
- Беседа о лесных животных.
- Физкультминутка.
- Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».
- Итог занятия.

Ход занятия

- **Организационный момент.**

Ребята, а вы были со своими родителями в лесу?

Что интересного вы там встречали?

- Ребята, а вы знаете, кто живет в лесу? (Ответы детей.)
- Вы хотите узнать, кто живет в лесу? (Дети отвечают.)
- Сейчас мы с вами отправимся в лес и всё разузнаем.
- **Беседа о лесных животных.**

Выставляю изображение ели, беру картинку с зайцем и читаю четверостишие:

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок-скок-скок,

Белый маленький зверек.

- Кто этот маленький зверек? (Зайчик.)

Конечно это заяц.

А заяц у нас какой?

У зайца белая шубка, длинные уши, короткий хвост.

- Какой зайчик? Какая у него шубка? (Белая.)
- Где у зайчика ушки? (Дети показывают.)
- Где у зайчика хвост? (Дети показывают.)
- Какой у зайчика хвост? (Короткий.)
- А как зайчик прыгает? (Скок-скок-скок.) Дети показывают, как зайчик прыгает.

Холодно зимой зайчику в лесу.

- Кому зимой холодно? (Зайчику.)

Заяц - трусишка. Всех он боится. Волка боится, лису боится. Прячется от них.

- Кого боится зайчик? (Волка, лису.)

Ставлю картинку с зайцем под ёлку, читаю следующее четверостишие.

Трусишка заяка серенький

Под ёлочкой скакал.

Порою волк, сердитый волк

Рысцою пробегал.

Беру картинку с волком.

- Кто зимой холодной бродит по лесу голодный? (Волк.)
- Кто боится волка? (Зайчик.)

Волк большой, страшный, злой.

- Волк какой? (Большой, страшный, злой.)
- А какой он еще бродит зимой по лесу? (Голодный.)
Все боятся волка. У него большие зубы.
- Почему все боятся волка? (У волка большие зубы.)
У него серая шерсть.
- Какая шерсть у волка? (Серая.)
- Где у него хвост? (Дети показывают.)
- Какой хвост у волка? (Большой.)
У зайца уши длинные, большие, а у волка какие уши? (Маленькие.)
Беру картинку с медведем и читаю стихотворение:
Мишка косолапый по лесу идет.
Шишки собирает, песенку поет.
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился и ногою топ!
- Медведь какой? (Косолапый.)
- Где медведь ходит? (По лесу.)
- А кто может показать, как медведь ходит? (Дети показывают.)
- Что собирает медведь? (Шишки.)
Показываю корзину с шишками.
- Сколько медведей? (Один.)
- А шишек сколько? (Много.)
- А что еще делает медведь? (Поет песенку.)
- Почему медведь топнул ногой? (Шишка попала мишке в лоб.)
- Какие у зайца уши? (Длинные, большие.)
- А у медведя какие уши? (Маленькие.)
- Какой хвост у волка? (Большой.)
- А у медведя? (Маленький.)

Зимой медведь не ходит по лесу, он спит в своей берлоге. (Показываю картинку.)

- Кого мы можем увидеть в лесу зимой? (Зайца, волка.)
- А медведя можем увидеть зимой в лесу? (Нет.)
- Что делает зимой медведь? (Спит.)

Послушайте мой рассказ.

« В лесу живут заяц, волк, медведь. Заяц зимой белый. У него длинные уши и короткий хвост. Он всех боится. Зайчик прыгает: скок-скок-скок под елочкой.

По лесу ходит серый голодный волк. Волк большой, страшный, злой. У него большой хвост, маленькие уши, большие зубы. Все боятся волка.

А медведь зимой по лесу не ходит, он спит. У него теплая шуба, маленькие ушки и маленький хвост».

- **Физкультминутка**

Дети встают в круг, воспитатель - в центре:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

- **Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».**

- *Вы любите играть? Сейчас мы с вами поиграем.*
Показываю детям карточку, на которой выполнен силуэт ёлки из трех одинаковых треугольников. Предлагаю назвать, что изображено, затем объясняю задание, наглядно показывая: к контуру ёлки прикладываем один, затем другой и третий треугольники из зеленой бумаги.
Каждый ребенок получает контур ёлки и три треугольника. Под контролем воспитателя дети берут один треугольник, накладывают его на верхнюю часть ёлки, ниже - следующий, и так же - третий треугольник. При затруднении воспитатель оказывает помощь.
- **Итог занятия.**
- *Какие у вас красивые ёлочки получились.*
- *Ребята, кто живёт в лесу? (Заяц, волк, медведь.)*
- *А кто они?*
Заяц, волк, медведь - лесные жители. Почему? (Ответы детей)
Молодцы!
На этом наше занятие закончилось. Всем спасибо!

Конспект занятия в младшей группе «Зимняя одежда и обувь»

Основная часть. Одевание куклы на прогулку.

Воспитатель. На улице зима. Холодно. Кукла Катя собирается на прогулку. Она достала коробок с одеждой. Давайте посмотрим, что здесь лежит? (воспитатель достает одежду, показывает ее детям, они называют, при затруднении воспитатель достает одежду, показывает ее детям, они называют, при затруднении воспитатель помогает) .

- Что это? (Шапка.) На что надевают? (На голову.)

- Это что? (Сапоги, ботинки.) На что надевают? (На ноги.)

- Что это? (Шарф.) Куда повязывают шарф? (На шею.) Это что? (Варежки.) На что надевают варежки? (На руки.)

Воспитатель: Кукла Катя собралась на улицу. Поможем ей одеться? (Дети отвечают)

Катя стала одеваться. Она надела шубу. Ребята, правильно Катя одевается? Как она теперь наденет кофту? Давайте поможем Кате одеться.

Тактильная – игра – массаж «Собираемся в зимний лес»

С помощью имитации надеваем колготки, штаны, носки (легкое поглаживание ног) ; надеваем кофты (поглаживание рук, живота) ; надеваем валенки (поглаживание ног пальцев до колена) ; надеваем шапки (поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания) ; застегиваем пуховик (точечные движения от шеи до живота, завязываем шарфы.)

Воспитатель показывает детям, в какой последовательности нужно одеваться, просит детей помогать.

Рассматривание сюжетной картинки.

Внимание ребят привлекается к картинке с изображением детей в зимней одежде и обуви.

Воспитатель: Кто нарисован на картинке? (Дети.) Сколько детей? (Много.) Во что одеты дети? Что у мальчика на голове? (Шапка.) Что у девочки на руках? (Варежки.) А это что? (Шуба.) Что повязано на шее у малыша? (Шарф.) Что надето на ногах у девочки? (Штаны.) На ногах у детей обувь. Во что одет мальчик? (В ботинки.) Во что обута девочка? (В сапоги.)

Дети слушают рассказ воспитателя, сопровождающийся показом одежды. «Пришла зима. На улице стало холодно. Чтобы не замерзнуть, дети стали тепло одеваться на прогулку. И кукла Катя тоже тепло оделась, она надела кофту, штаны. Ноги обула в сапоги. На голову надела шапку. Теперь надела шубу и повязала шарф. На руки Катя надела варежки. Вот как тепло оделась кукла Катя. Теперь Катя на улице не замерзнет. »

Физкультминутка

Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте.

На дворе мороз и ветер, Ходьба ровная на месте.

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают, Потирают одну ладонь о другую.

Ручки, ручки согревают.

Не замерзнут ручки – крошки –

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем, Хлопаем в ладоши.

Вот как ручки мы согреем!

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко. Топают ногами в такт словам.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

4. Дидактическая игра «Что не нужно? ».

Воспитатель в любом порядке показывает картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви и спрашивает у детей, нужно ли это надевать зимой. Дети отвечают.

5. Игра «Сравнение одежды и обуви» (разные шапки, ботинки, варежки и т. д.) .

Воспитатель показывает картинки с изображением шапок, шарфов, варежек, ботинок синего и красного цвета, и картинки с изображением мальчика и девочки. На девочке красное пальто, на мальчике синяя куртка. Воспитатель предлагает детям выбрать одежду для девочки красного цвета и одежду для мальчика синего цвета.

Воспитатель. Что это? (Шапка.) Какая шапка? (Красная.) Кому отдадим красную шапку? (Девочке.)

- Это какая шапка? (Синяя.) Кому отдадим эту шапку? (Мальчику.)

- Давайте обуем девочку и мальчика. Саша, найди ботинки для мальчика. (находит синие ботинки. При затруднении воспитатель помогает.) Оля, а ты найди ботинки для девочки. (Находит.) Что это (Варежки) .Кому эти варежки дадим? (Мальчику.) Какие это варежки? (Синие.) А эти варежки кому дадим? (Девочке). Какие это варежки? (Красные.) . Что ещё нужно повязать детям? (Шарфы) .Настя, найди шарф для девочки. (Находит) какой шарф? (Красный.) Миша найди шарф мальчику. Какой это шарф? (Синий) .

Рефлексия.

Воспитатель (берет куклу и выводит детей в раздевалку) .Ребята мы учили куклу Катю одеваться, а теперь она посмотрит, как вы сами умеете одеваться.

Кукла смотрит, как дети одеваются. В случае необходимости воспитатель подсказывает последовательность одевания.

Тема: « Как мы птичек кормили».

- « Сова» - упражнение на укрепление артикуляционного аппарата, на звукопроизношение.

Цель:

- Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом;
- Упражнять детей в отчетливом произнесении звука «Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах);
- Развивать наблюдательность, память.

Материал к занятию:

- Сюжетная картина «Как мы кормили птичек»
- Картинки: сова, курица, петух, лиса.

Ход занятия:

В: На дворе зима. На земле, на деревьях, на кустах, на крыше лежит белый и холодный...

Д: Снег, снежок.

В: Когда нападает много снега, мы берем лопатки и...

Д: Копаем, расчищаем дорожки.

В: Из снега можно лепит...

Д: Снеговика

В: Однажды на наш участок прилетели...

Д: Птички: снегири, синички, воробьи.

В: Они хотели есть. Мы вынесли им...

Д: Зернышек и крошек.

В: Зернышки и крошки высыпали...

Д: В кормушку.

В: Птички начали ...

Д: Клевать.

В: С тех пор они каждый день прилетают ...

Д: К нам, к кормушке.

В: А мы каждый день выносим им...

Д: Корм.

В: Иногда птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют ...

Д: Чив - чив - чив.

Дыхательная гимнастика:

В: Ой! – Как у меня руки замерзли! Сейчас я их согрею. Складывает ладони чашечкой, подносит ко рту, выдыхает: Х – Х – Х.

Д: Повторяют за воспитателем.

В: Ууух, ууух, - так кричит сова «Большая голова». Это она из леса прилетела. Сова прилетела, чтобы научить вас кричать по совиному. Попробуйте все вместе.

Д: Ууух – ууух – ууух, ууух – ууух – ууух.

В: Кубах – тах тах, кудах – тах – тах! Кто это кудахчет?

Д: Курочка.

В: Дети курочка хочет послушать, умеете ли вы кудахтать.

Д: Кудах – тах – тах, кудах – тах – тах. (хоровые и индивидуальные звукоподражания.)

В: А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадется. Съест петушка! « Скорее, скорее улетай, петушок!»

Д: Скорее, скорее улетай, петушок!

В: Взлетел петушок на забор. Лисе его не достать. Петушок рад. Кричит лисе: Ха –ха – ха, ха –ха – ха – не поймала петуха!.

В: Дважды произносит чистоговорку.

Д: Подговаривают слова, окончания слов.

На мольберте изображения совы, курицы, петуха и лисы.

В: У кого шубка из перьев, а у кого меховая?

Д: Меховая шуба у лисичке.

Д: У птиц: петушка, курицы, совы - перья.

Физ. минутка:

Дети встали в круг, повторяя за воспитателем движения.

Вышла курица гулять, (идут по кругу)

Свежей травки пощипать. (указательной и большой пальцы

соединяют между собой)

Ко – ко – ко не ходите далеко... (грозят указательным пальцем)

Лапками гребите зернышки ищете. (клюют зернышки).