#  **Справка**

 **по тематической проверке на тему : «Организация двигательной активности детей на занятиях по физической культуре в ДОУ.»**

 **(2022-2023учебный год.)**

**…Здоровьедетей - ценное достояние каждого цивилизованного общества.….**

**….Счастливый ребёнок - это, прежде всего, здоровый ребёнок …..**

 В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребёнка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно - организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого, является развитие и совершенствование движений.

 Развитие и совершенствование движений ребёнка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. Обогащению двигательного опыта малышей ,приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность , игры, труд, и специально организованные мероприятия по физической культуре , направленные на решение задач как оздоровительного,таки воспитательного характера.

**Как же привлечь дошкольника к занятиям физкультурой в ДОУ ?**

 **Запомнить:**

**1**.Бег и ходьба являются наиболееценным упражнением оздоровительного качества .

**2**.Нельзя наказывать ребёнка ограничением движений (Сядь!», «Угомонись!» , «Встань в угол!»)

**3**.Самое главное - это зарядка . Она обязательно нужна ребёнку для воспитания потребности в движениях после сна. Делайте зарядку на свежем воздухе или при открытом окне.

**4**.Создайтеусловия для преобладания положительных эмоций , в виде игры или соревнования.

**Нужно ли заинтересовыватьребёнка к занятиям по физической культурой?**

Здорового ребёнка не нужно заставлять заниматься физкультурой - он сам нуждается в движении, охотно выполняетвсеновые и новые задания.

Двигательная активность является естественной потребностью организма человека .Активная двигательная деятельность , помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие , обеспечивает психоэмоционнальный комфорт ребёнка .

**Что же такое двигательная активность?**

**«Двигательная активность**–это деятельность , основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое развитие ребёнка , это средство всестороннего развития детей.»

 В МБДОУ С 12.04.2022г по 15.04.2022года проводилась проверка по организации двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике в составекомиссии зав. МБДОУ – АлдатоваА.В , председатель комиссии; методистЧочиева Р.Д. и педагогпсихолог Васильева Т.О., профсоюз Засеева И.А.

Проверено состояние работы по физическому воспитанию, двигательная активность на занятиях физкультурой у инструктора Келехсаевой М.М.(оснащение и методика проведения занятий и утренней гимнастики.)

**Проверено у детей:** ловкость, быстрота, гибкость, равновесие,выносливость, глазомер.

**Физкультурой заниматься- Надо в форму одеваться !**

**А в одежде повседневной**

**Заниматься даже вредно!**

**Физкультурно–оздоровительныетехнологии в нашем ДОУ-**это технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников:

***К ним относятся:*** (развитие физических качеств и двигательной активности;закаливание , дыхательнаягимнастика,профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки ,релаксация. )

Эти качества необходимы для выполнения физических упражнений на занятиях. Чтобы выявить все эти качества , были посещены занятия инструктора по физической культуре Келехсаевой М.М.Для воспитания ловкости педагог использует подвижные игры и упражнения, что помогает детям – играющим быстро переключиться из одних действий к другим, что помогает в кратчайшие сроки решить сложныедвигательные задачи.

**Быстроту-**так же развивает во время бега,прыжки - в ходе подвижных игр,которые предполагают мгновенноереагирование,на изменение ситуации.

***Гибкость -***развивает выполненииобщеразвивающих упражнений; у детейдошкольного возраста (особенно в средних и старшей группах) опорно-двигательный аппарат обладает большой гибкостью.

 Для развития силы педагог часто использует статистические и силовые упражнения, которые создают неблагоприятные условия для работы сердца, сосудов, нервной системы. Редко выполняются динамические скоростно – силовые упражнения: это различного вида прыжки, метаний.

***Выносливость-***развивается вовремя выполнения ходьбы, бега, при постепенном увеличении времени ходьбы и бега, что способствует увеличению выносливости.

***Глазомер***-развит у детей пока слабо. Дети стараются правильно ставить ногу при построениях в шеренгу, в колонну по одному, по четыре (в звенья), в круг. Педагог планирует метание на дальность и особенно в цель, что очень хорошо развивает глазомер у детей.

**Равновесие**- этот вид двигательной активности на низком уровне по возрасту , этот вид педагог начала только со старшей группы, а начинать надо в раннем возрасте. Этот вид очень необходим детям, потому что вестибулярный анализатор (центр тяжести) расположен высоко и поэтому дети часто падают, проверив действия детей, сделали соответствующие выводы.

**Утренняя гимнастика** – важная составная часть физического воспитания. Занятия гимнастикой совершенствуют волевые , эстетические и многие физические качества , в том числе способность ребёнка согласовывать действия различных звеньев своего двигательного аппарата. ***Существуют разные варианты утренней гимнастики :***

- комплекс музыкально – ритмических упражнений ;

- утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки;

- утренняя гимнастика игрового характера;

 - преодоление полосы препятствий .

 ***Утренняя гимнастика*** проводится во всех группах. Во всех группах гимнастика, проводится с учётом возрастных особенностей детей, количество упражнений по возрасту детей.Качество выполнения упражнений желает быть лучше ,имеются недоработки в построениях , правильно выводят звенья в средней и старшей группах, затрудняется наблюдать за качеством выполнения детьми общеразвивающих упражнений, ведущие колонны невсегда меняются, что мешает всем научиться выполнять обязанности ведущего. Повороты на право, налево, кругом , используется начиная со старших групп, а не со средней. В ходе ходьбы большинство детей шаркает ногами, раскачивают туловищем, дышали через нос и всё это часто остаётся незамеченным. В младших группах педагог применяет игровые приёмы. (дети подражаютворобушкам, самолётам, птицам).Педагог старается использовать необходимыйспортивный инвентарь для упражнений , основных видов движений и для подвижных игр .

**Как же разнообразить физическую активность ребёнка?**

**Для разностороннего развития функций организма особую ценность приобретает сочетание разнообразных видов движений, использование их дошкольниками. Прыжки и метание , совершенствуя координацию движений , мало влияют на развитие выносливости.**

**Роль *дневного сна в двигательном режиме дошкольника.***

 Трудно переоценить роль дневного сна в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка. Отдых в середине дня ему просто необходим . Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходимо провести после тихого часабодрящую гимнастику. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться , улучшить настроение ,поднимает мышечный тонус, обеспечивает необходимый уровеньдвигательной активности в течение второй половины дня.

 Гимнастика после сна является важной составляющей частью двигательной активности в дошкольном учреждении .

**Самостоятельная двигательная деятельность в детском саду.**

Двигательные навыки,полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности.Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка .Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группеили на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

***Метод стимулирования двигательной активности.***

***Необходимо как можно чаще поощрять*** детей , давать им почувствовать радость движений , помогать избавиться от комплекса неполноценности от чувства страха пространства , неуверенности в своих силах и использоватьласковые слова похвалами, говорим такие простые фразы :«Ты просто –чудо !», «Ты хорошо постарался!», «Ты молодец!», «Я горжусь тобой !» (Создавать условия успеха.) Радостное утро - залог счастливого дня. А положительные эмоции, которыми наполнен ребёнок в этот день способствуют сохранению эмоционального здоровья. Именно зарядка, проведённая совместно, поднимает настроение , создаёт атмосферу доверия , тепла и уюта.

***Радость жизни, радость движения –***вот что такое для ребёнка состояние активной подвижности. И наш инструктор по физической культуре Келехсаева М.М. каждодневно добивается этих радостных счастливых моментов в работе с детьмии дети отвечают ей тем же ……

***Выводы:***

***1.Работу*** *инструктора* по физкультуре Келехсаевой М.М.считать удовлетворительной.

***2.Следить*** за количеством выполнения ОРУ, согласно возрасту детей.(срок – постоянно)

***3.Включать***в ОРУ упражнения для развития вестибулярного анализатора: это ходьба по гимнастической скамейке, всякие повороты.

***4.Проводить*** все занятия в игровой форме ( в младших группах).

***5.Подбирать*** материал согласно возрасту детей (срок –постоянно)

***6.Подбирать***упражнения с разного исходного положения; стоя и сидя, лёжа , работать над правильным выполнением. (срок – постоянно)

***7.Выпустить*** картотеку подвижных и дидактических игр.

**8.Работать** над двигательной активностью детей *(быстрота, гибкость, выносливость).*

**Председатель комиссии:** Завед. МБДОУ АлдатоваА.В.

**Члены комиссии:**

Методист: Чочиева Р.Д.

Педагог/психолог: ВасильеваТ.О.

Ознакомлена :Инстр.по физической культуре Келехсаева М.М