Консультация для воспитателей МК ДОУ

д/с №5 «Зайчик»

На тему:

«Можно ли избежать детской агрессии?»



**Психолог ДОУ №5 «Зайчик»**

**А. М. Дзгоева**

Детская агрессия является одной из острых проблем для общества в целом, для семьи и для учреждения.

Столкновение с детской агрессивностью вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жесткости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких – либо психических отклонений. Часто ребенок просто узнает, как себя вести и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку.

С агрессивным ребенком легче работать, нежели с замкнутым, говорят психологи, с заторможенным, т.к. они быстро дают понять, что с ними происходит.

Какие же характерные особенности у агрессивных детей?

* Чувствуют себя отвратительными;
* Имеют высокий уровень личностной тревожности;
* Сверхчувствительны к негативному отношению к себе;
* В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества) отсутствует чувство вины;
* Склоны не брать на себя ответственность за свои поступки;
* У агрессивных детей слабо развиты внимание, память, неустойчивость запоминание;
* Отказывается от коллективной игры;
* Слишком говорлив;
* Чрезмерно подвижные;
* Не понимает чувств и переживаний других детей;
* Часто ругается со взрослыми;
* Создает конфликтные ситуации;
* Перекладывает вину на других;
* Часто дерется;
* Не может адекватно оценить свое поведение;
* Часто специально раздражает взрослых.

При агрессивных проявлениях педагоги и вообще взрослые в семье должны экстренно вмешаться, чтобы избежать или уменьшить агрессивного поведения в напряженных ситуациях.

В этих ситуациях воспитатели должны использовать позитивные стратегии:

* Переключить внимание ребенка, дать ему поручение (помоги Лене пожалуйста собрать карандаши и т.д.) и во время деятельности ребенка можно выявить причину такого поведения («Я не люблю, когда на меня кто – то громко кричит», «Мне не нравится, когда со мной таким тоном разговаривают» и т.д.)

Взрослые не должны проявлять отрицательные эмоции, они должны уметь управлять ими. Но иногда взрослые, воспитатели используют неправильные действия, способствующие усилению агрессии это:

* Повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
* Демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»)
* Использование физической силы;
* Команды, жесткие требования, давление;

Эти реакции могут остановить ребенка на короткое время, но, такое поведение взрослого приносит куда больше вреда, чем агрессия ребенка.

Если ребенок грубит не всем, а только знакомым пора задуматься воспитателям что в ваших взаимоотношениях что – это не так.

У агрессивных детей воспитатели должны уметь снять напряжение и направлять энергию в нужное русло.

Основным руслом является для снятия агрессии у детей **игра**.

**Упражнения, направленные на снятие детского гнева и агрессивности:**

«Стаканчик для крика»

Громко спеть любимую песню

Пускать мыльные пузыри

Устроить соревнования: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет» «Кто быстрее прибежит».

Быстро нарисовать свою обиду и заштриховать ее, скомкать несколько листьев бумаги, а затем выбросить их.

Топать ногами.

Втирать пластилин в картонку или бумагу.

Посчитать до десяти

Самое конструктивное – спортивные игры, бег.

Вода хорошо снимет агрессию.

**Игры упражнения, направленные на профилактику агрессивного поведения детей.**

Упражнение «Здоровалки».

**Цель:** знакомство, вхождение детей в новую ситуацию, коллектив, создание рабочего настроения.

**Ход упражнения:**

Дети встают в круг. Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой и представляется. Первый представляется воспитатель. Когда все дети представятся, сходятся к центру и обнимаются вместе.

**Упражнение «Импульс».**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал – сжимает руку стоящему рядом, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом сигнал начинает бегать по кругу. Продолжительность 1-2 минуты.

**«Мыльные пузыри».**

**Цель**: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

**Ход игры**: воспитатель и дети садятся в круг. Воспитатель загадывает загадку:

В мыльной воде родился

В шарик превратился

К солнышку полетел

Да не долетел, лопнул.

(мыльный пузырь)

Воспитатель или дети по очереди выдувают мыльные пузыри, остальные ловят, испытывая при этом радость и хороший эмоциональный настрой.

**Игра «Снег».**

Дети получают по листу белой бумаги, из которой они в течении 3 минут делают «снег». Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои «снежинки», стараясь «засыпать» ими как можно больше окружающих.

По окончании воспитатель проводит итог: дети испытали радость и подтверждение тому – их веселые улыбки и лица. Продолжительность – 3 – 5 минут.

**Игра «Рисуем эмоции»**

**Цель:** Выражение осознание своего эмоционального состояния.

**Ход игры:** Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. После того, как все дети закончат выполнение задания, ведется обсуждение рисунков. Продолжительность 10 минут.

**Игра «Узнай по голосу».**

Ребята становятся в круг, в центре стоит водящий с завязанными глазами, играющие идут по кругу вслед за водящим, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные) затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли.

А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал – узнай!

Водящий должен назвать имя того, кто скажет: «Узнай, кто я?».

Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется. Можно разрешить детям голосом издавать звуки птиу, животных, чтобы усложнить игру.

**Игра «Лохматый пес».**

**Цель:** психофизиологическая мобилизация.

Ход игры: выбирают «пса», который сидит в стороне. Дети медленно идут к нему.

Воспитатель читает:

Вот сидит лохматый пес,

В лапки свои, уткнувши нос.

Тихо, мирно он сидит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет?!

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. «Пес» вскакивает и ловит детей.

Игра повторяется 3-4 раза. Продолжительность – 2-3 минуты.

**Игра «Спящий кот».**

**Цель**: вызвать бодрое, устойчивое настроение, создать благоприятный климат для работы группы, сплотить детей.

**Ход игры**:

Один играющий садится на стул, стоящий в середине комнаты, изображая спящего кота. Остальные дети - -мыши – тихо на носочках обходят его со всех сторон. На сигнал ведущего кот «просыпается» и ловит разбегающихся мышей.

Пойманный в свою очередь становится котом. Игра повторяется несколько раз.

Агрессивный ребенок очень нуждается в ласке и поощрении.

* Поощрять можно такого ребенка добрым взглядом, ласковым словом – это очень важно и нужно делать. Тайте такому ребенку понять, что он нужен, любим, не унижайте его.
* Старайтесь поощрять миролюбивые поступки детей в присутствии группы.
* Больше предлагать отечественные фильмы, затем обсуждать и проигрывать, это очень расслабляет детей и снимает агрессию, не разрешать смотреть ужастики и боевики.