Инновационная деятельность в детском саду №5 «Зайчик»

 Старший воспитатель

 В.М. Бичерахова

 Условия совершенности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

 ***Инновация*** – новшество, нововведение.

 ***Целью*** инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

 ***Задачами*** инновационной деятельности являются:

1. Развитие индивидуальности, воспитанников;
2. Развитие инициативности детей, их самостоятельности способности к творческому самовыражению;
3. Повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности.
4. Желание детей участвовать в игровой и познавательной деятельности.

***Пословица***: Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед.

***Отличие*** – инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе».

Тем самым ребенок чувствует, что и побуждает к большей творческой активности. А также знания даются воспитаннику не в готовом виде, как делали мы раньше, а добывается ребенком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

 Виды инновационных педагогических технологий.

К ним относятся:

* Здоровьесберегающие;
* Технологии проектной и исследовательской деятельности;
* ИКТ – информационно – коммуникационные;
* Игровые технологии;
* Личностно – ориентированные;

ИКТ – требования ФГОС

* Компьютеры;
* Интерактивные доски;
* Магнитофоны;
* Телевизоры;
* Фотоаппаратура и т.д.

Применение информационно – коммуникационных технологий на занятиях в ДОУ привлекает внимание дошкольников, помогает решить образовательные задачи педагогу.

**Пример:**

1. Для младших дошкольников полезно использовать презентацию с изображением изучаемых животных в начале занятия.
2. В средней группе можно немного усложнить подачу материала.
3. В старших группах, например, по изучению правил дорожного движения можно показать обучающий мультфильм, а затем провести беседу на эту тему.
4. Интерактивная доска – это сенсорный экран, который работает вместе с проектором и компьютером. Интерактивная доска помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.

Занятия с интерактивной доской предполагают несколько вариантов с дошкольниками:

* Дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимые действия (нарисовать деталь, передвинуть нужный предмет и т.д.)
* Несколько детей работают с интерактивной доской (2-3 ребенка) используя, например, маркер или интерактивный инструмент «ластик»
* В старшем дошкольном возрасте один ребенок стоит у доски, а дети, сидящие за столами дают задание стоящему у доски.
* В младших и старших группах дети выполняют задания, которые им дает педагог.

Очень хорошо использовать развивающие игры, где дети выполняют индивидуальные задания. Они должны носить обучающий характер и должны быть совершенно разными, развивающие творчество, математические способности и т.д.

Следует проводить такие занятия в три этапа:

1. Вводной части можно провести беседы о предстоящей работе, конкурсы или загадки.
2. Основная часть, где дети выполняют задания
3. Выводы о проведенных действиях за компьютером (ребенок работает 5 минут за компьютером)
4. Например, демонстрируя различных зверей и птиц на экране, дети должны охарактеризовать
* Волк – злой, серый, голодный
* Медведь – большой, бурый, сильный
* Лиса – хитрая, рыжая, осторожная
* Заяц – трусливый, серый, белый, маленький.
* Белка – рыжая, запасливая, быстрая.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

* В дупле живет – белка
* В логове живет – волк
* Под кустом живет – заяц
* В берлоге живет – медведь
* В норе живет – лиса
* В хатке подводой – бобр

**Физ. минутка «Снежок»**

* Снег сегодня шел сутра (руки вверх и вниз)
* Рада снегу детвора (хлопают в ладоши)
* Снег на ветках на дорожках (руки вверх, руки вниз, приседают)
* На носу и на ладошках