**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗАЙЧИК»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТКИЙ САД № 5 «ЗАЙЧИК»**

**с. Эльхотово**

**Алдатовой Аллы Викторовны**

**за 2019-2020 учебный год**

 **с. Эльхотово**

 **2019**

 **Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ Детский сад № 5 «Зайчик» за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности имеются у учреждения.

С уважением, заведующая МКДОУ № 5 «Зайчик»

Алдатова Алла Викторовна

 **Содержание публичного отчета:**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.
4. Структура управления ДОУ, его органов самоуправления.
5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса,

в том числе состояние предметно– развивающей среды.

1. План воспитательно- образовательного процесса дошкольного учреждения. Режим занятий.
2. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
3. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.
4. Организация питания.
5. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.
6. Работа с родителями.
7. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения, направления дальнейшего развития.
8. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.

 **ВВЕДЕНИЕ**

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Зайчик» общеразвивающего вида.

На сегодняшний день моя задача как современного управленца донести до каждого из вас, что современный детский сад – это первая и очень важная ступень в образовании дошкольников.

Меняются условия жизни и требования школы к умениям будущих первоклассников. Очень много сейчас говорится о качестве образования, а достичь его можно, на наш взгляд, только предъявляя единые требования, как со стороны родителей, так и ребенка, к самому себе. И такие мероприятия, как публичные слушания, совместные праздники и досуги помогут нам стать единой командой в нашем нелегком деле.

Главными задачами моего публичного доклада как средства информирования общественности являются:

* расширение открытости образовательного пространства дошкольного учреждения;
* удовлетворение информационной потребности родителей, педагогов и других групп населения;

Итак, сегодня вашему вниманию будет представлен публичный отчет за 2019-2020 учебный год муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Зайчик» общеразвивающего вида.

Настоящий доклад подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей, данных анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.

При подготовке отчета использованы Методические рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, направленных Департаментом стратегического развития Минобрнауки России.

В подготовке отчета приняли участие педагоги и медицинский работник.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №5 «ЗАЙЧИК»**

МКДОУ детский сад № «зайчик» является Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением села Эльхотово Кировского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав.

МКДОУ детский сад № «Зайчик» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе с. Эльхотово, печать со своим наименованием и бланки. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, настоящим уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем Учреждения является АМС с. Эльхотово. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Правительства осуществляет Управление образования с. Эльхотово в соответствии с переданными полномочиями.

МКДОУ Детский сад № «Зайчик» расположен по адресу: РСО-Алания Кировский район, с. Эльхотово, ул. Кирова, 210/5

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Алдатова Алла Викторовна, имеет первую квалификационную категорию, среднее специальное образование, прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», стаж педагогической работы 39 лет, награждена Знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Основной целью образовательной деятельности является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 лет до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Режим работы:** шестидневная рабочая неделя; ежедневная работа осуществляется с 8.00 до 18.30, ежедневно, кроме выходного (воскресенье) и праздничных дней.

**Электронный адрес:**a.aldatova5@gmail.com

**Адрес сайта:**douzaychik.umi.ru

Проектная мощность составляет 120 человек.

**В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировало 6 групп:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** |
|  | Первая младшая группа «Колобок» | 2-3 года |
|  | Первая младшая группа «Бусинки» | 2-3 года |
|  | Вторая младшая группа «Пчёлки» | 3-4 года |
|  | Средняя группа «Радуга» | 4-5 года |
|  | Средняя группа «Почемучки» | 4-5 года |
|  | Старшая группа «Солнышко» | 5-6 года |

**Кадровое обеспечение.**

МКДОУ № 5 «Зайчик» укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. В детском саду работают 37 человек, из них - 18 педагогов.

Из них:

* заведующая ДОУ,
* старший воспитатель,
* 2 музыкальных руководителя,
* воспитатель по обучению осетинскому языку,
* логопед,
* педагог-психолог,
* руководитель по физическому воспитанию,
* 11 воспитателей.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив профессионально компетентен, что позволяет нам решать вопросы качественного воспитания, развития и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

**Профессиональная характеристика педагогического персонала ДОУ:**

**По стажу:**

 до 10 лет – 7 человек –41%;

от 10 до 15 лет – 4 человек –24 %;

свыше 15 лет - 6 человек - 35%.

**По возрасту:**

Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

**По образованию:**

 Высшее – 7 человек - 41%;

Среднее специальное – 10 человек-59%

Незаконченное высшее образование – 0%.

**По педагогической квалификации:**

Высшая квалификационная категория – 0 педагогов -0%

Первая квалификационная категория – 3 педагогов- 18%;

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов- 29%

Повышение квалификации педагогов.

Жизнь – это движение к цели. Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти вперед, а не стоять на месте.

Наш детский сад перешёл в новое здание в 2017 году и количество групп увеличилось с 3 до 6, пришло на работу много молодых педагогов, не имеющих стажа работы. Все педагоги, проработав три года, решили повысить свою квалификацию и в сентябре месяце подадут заявления на аттестацию. В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того, чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, в 2020 году ещё 4 педагога пройду курсы.

Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в ДОУ, является самообразование. Основными направлениями, в системе которого являются: изучение новых программ и пособий, их особенностей и требований, освоение ИКТ, участие в работе методического объединения. В течение года педагоги планировали воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГОС. На совещаниях при заведующей, педсоветах, семинарах обменивались опытом, выступали с обобщениями по темам самообразования.

В 2018-2019 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

1. **Аналитическая деятельность.**

В соответствии с приказами ДОУ проанализированы результаты диагностирования усвоения программы дошкольниками на начало и конец учебного года.

1. **Информационная деятельность:**

Сформированы банки данных:

- нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- новое положение об аттестации педагогических работников.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях.

1. **Планово- прогностическая деятельность.**

Разработана образовательная программа ДОУ.

1. **Организационно-методическая деятельность.**

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом.

Курсы повышения квалификации при СОРИПКРО прошли:

* Дзарахохова Т. А.,
* Савлохова Ж.И.,
* Засеева И А.,
* Дзарахохова Л.Р.,
* Гергиева В.В.,
* Алдатова В.Э..

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

1. **Аттестация педагогов.**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности по должности «Руководитель ДОУ» прошла:

* Алдатова А.В.,

 В 2020-2021 учебном году планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию

 По должности «Воспитатель» - Дзарахохова Л.Р.

 По должности «Руководитель по физическому воспитанию» Точиева Р.К.

 На высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» Дзарахохова Т.А.

 На соответствие занимаемой должности по должности «Воспитатель» пройдут аттестацию Засеева И.А., Алдатова В.Э., Гергиева В.В.

1. **Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, городских и районных мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Количество участников** | **Результат**  |
| Районный конкурс «Иры фидæн» | 2 воспитанника | Грамота3 место |

В связи с тем, что ФГОС к условиям реализации ООП предписывают нам необходимость «обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников путем профессиональной подготовки, администрация МКДОУ № 5 «Зайчик» содействует повышению профессионального уровня своих педагогов. В ДОУ созданы благоприятные условия для непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических кадров. 60 % педагогов ДОУ являются активными участниками методических мероприятий районного и республиканского уровня.

Учитывая все вышесказанное, можно отметить, что МКДОУ № 5 «Зайчик» обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Состав и квалификация кадров детского сада № 5 в 2019-2020 учебном году позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей.

 **Структура управления ДОУ, его самоуправления.**

Управление МКДОУ детским садом осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования» и Уставом дошкольного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях.

Управление детским садом строится на принципах демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

**Структура управления ДОУ**

Старший воспитатель

Профсоюзный комитет

Медицинская сестра

Педагогический совет

**Заведующая**

Совет трудового коллектива

ПМПк

Зам. заведующего по АХЧ

Родительский комитет

**Структура внутрисадовского самоуправления.**

Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

 **Формами самоуправления являются:**

* общее собрание трудового коллектива;
* родительский комитет;
* педагогический совет;
* первичная профсоюзная организация.

К компетенции общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правила внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов. В качестве общественной организации в образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются Родительский комитет групп и Учреждения создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей и на основании положения о Родительском комитете.

 Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно – образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является администрация местного самоуправления с. Эльхотово. Деятельность всех форм регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями. Все органы самоуправления детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников дошкольного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива детского сада.

**Административное управление в детском саду имеет свою структуру**.

* Заведующий детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Заведующий управляет всем коллективом.
* Старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра управляют частью коллектива в соответствии с их функциональными обязанностями.
* Педагоги и обслуживающий персонал управляют детьми и родителями.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе состояние предметно-развивающей среды.**

Основная задача детского сада - обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства. Для осуществления воспитательно - образовательного процесса необходимо создать оптимальные условия. Создавая их, мы руководствуемся следующими нормативными документами: Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой детского сада.

В детском саду функционируют: музыкальный, спортивный залы, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты. Все спальни оборудованы кроватями по количеству детей и необходимым постельным бельем (2 комплекта на ребенка). Постельное белье меняется 1 раз в 10 дней по мере необходимости.

В игровых комнатах имеются пространственные зоны:

* Игровые уголки (кукольный, познавательный, речевого развития, медицинский, двигательный, и др.);
* Уголки художественного творчества;
* Уголки для экспериментальной и исследовательской деятельности;
* Книжные уголки;
* Уголки уединения;
* Спортивные уголки;
* Театральные уголки;
* Уголки природы и другие.

В течение последних 3-х лет все группы детского сада оснащены современными игровыми оборудованиями для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин» и др. все оборудование экологично и безопасно для детей. В настоящее время педагогический коллектив работает над обеспечением развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой деятельности. Широко ими используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В нашем детском саду найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Важно отметить, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивает свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Изменились подходы к организации методической работы и в нашем ДОУ. Приоритет отдается использованию активных форм и методов обучения педагогов, которые повысили интерес и вызвали у педагогов желание действовать. Способствовали совершенствованию умений педагогов разрешать реальные проблемы, формированию профессионального творческого мышления, что в результате позволило им еще раз утвердиться в профессии воспитатель. Деловые игры, тренинги, семинары - практикумы, различные конкурсы, выставки – эти формы работы с педагогами прочно вошли в практику методической службы детского сада. Педагогический коллектив использует в своей работе комплексные и парциальные программы, новые обучающие технологии.

1. **Комплексные:**
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-еизд. 2014 г.
1. **Парциальные программы:**
* С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольника», 2010г.
* Л.А.Бобылева «Мой край, моя святыня» и другие.
1. **Коррекционные программы:**
* Воспитательно – образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературой, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.
* Организация воспитательно- образовательного процесса в МКДОУ регламентируется годовым планом, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД), перспективными и календарными планами воспитательно-образовательной работы.
* Коррекционно-формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательной системы МКДОУ № 5 «Зайчик».

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Они способствуют предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у дошкольников.

**Логопед, проводя коррекционную работу, решала основные задачи:**

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

**План воспитательно–образовательного процесса дошкольного учреждения.**

**Режим организации непосредственно- образовательной деятельности.**

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности МКДОУ № 5 «Зайчик» предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя их рекомендаций:**

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-еизд. 2014 г.
* "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня и расписание НОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня- перед уходом детей домой.

 В детском саду дневному сну детей отводится 2-2,5 часа. Для детей от 2-х до 3-х лет дневной сон продолжительностью не менее 3-х часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3-4 часа. В это время воспитанники могут выбрать себе занятия по интересам, объединиться со сверстниками для игры и др.

**При составлении расписания учитывается следующее:**

1. Нормы максимальной нагрузки непосредственно образовательной деятельности не более (в неделю):
* В 1-й младшей группе – 10,
* Во 2-й младшей группе –10,
* В средней группе- 11,
* В старшей группе – 15,
* В подготовительной к школе группе – 15.
1. Перерыв между непосредственно- образовательной деятельностью не менее 10 минут.
2. Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности составляет:
* В 1-й младшей группе – 12-15 минут,
* Во 2-й младшей группе –15 минут,
* В средней группе- 20 минут,
* В старшей группе – 25 минут,
* В подготовительной к школе группе – 30 минут.
* В 1-й младшей, 2-й младшей и средней группе обучение проводится в первой половине дня.
1. Обучение детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.
2. Соблюдается необходимость чередования непосредственно- образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной.
3. Непосредственно-образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (ФЭМП, обучение грамоте) не проводятся в начале и в конце недели.
4. В летний оздоровительный период вся деятельность (кроме сна и приема пищи) организуем на улице.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Финансовая деятельность МКДОУ № 5 «Зайчик» осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

**Сведения о выпускниках 2019 года**

 Выпускников в МКДОУ нет в текущем году, т.к. открывается подготовительная группа и все дети остаются в ДОУ.

**Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.**

 Одним из основных направлений нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача- совершенствование работы по игровой деятельности, как основной формы работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром поликлиники ЦРБ и медицинской сестрой дошкольного учреждения – Мильдзиховой Е.В.

В физкультурно – оздоровительный блок ДОУ входят медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный залы, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в детский сад проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

**Учитывая имеющиеся данные, медико- педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

* Оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
* Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
* Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
* Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
* Развитие познавательного интереса детей к окружающему;
* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

**Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:**

* 1-й блок (психологический) – профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
* 2-й блок (медицинский) – профилактика заболеваемости;
* 3-й блок (педагогический) – нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим трем блокам разработана система оздоровительной работы ДОУ, которая утверждена на педсовете. Составлен план по охране здоровья детей, в который вошли следующие разделы:

* оптимизация режима
* организация двигательного режима
* охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие
* профилактика заболеваемости
* закаливание, с учетом состояния здоровья детей
* лечебно-профилактическая работа.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды. Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой возрастной группе. В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности – утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги, праздники и развлечения.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости – закаливающие процедуры. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи – соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении детей в ДОУ, осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

* Снижению частоты заболеваний на одного ребенка
* Снижению пропусков по болезни
* Протеканию заболеваний в более легкой форме
* Повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**Организация питания.**

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном учреждении регламентируется санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

В ДОУ организовано трехразовое питание, интервал между приемами пищи менее 3-х часов.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором, разнообразно, блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки). В детском саду все дети получают необходимую суточную норму питания.

**Социальная активность и социальное партнерство**

**образовательного учреждения.**

 Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

 Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе **следующих принципов:**

* учета запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* сохранения имиджа учреждения в обществе,
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

 Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

 В ДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность.

**Заключены и действуют следующие договора:**

* Договора с родителями (или их законными представителями);
* Трудовые договора с работниками;
* Коллективный договор;

**Договора с социальными партнерами:**

* МКОУ СОШ № 1;
* Поликлиника;
* Договора с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада.

**Работа с родителями воспитанников**

 С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, анкетирование родителей. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ и многое другое).

 **Родительские собрания:**

* Общие родительские собрания
* Групповые родительские собрания

 **Но существует проблема:**

 Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Всем педагогам на 2020-2021 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

 По отзывам родителей, работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

**Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.**

**Перспективы и планы развития ДОУ на 2020-2021 учебный год.**

 Нами пройден определенный этап в области достижения качества дошкольного образования. Однако, если мы хотим двигаться дальше в этом направлении, а мы хотим двигаться дальше, то наша задача совершенствовать достигнутые результаты.

 Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2020-2021 учебный год:

* по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:
* Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы Детского сада установленным требованиям;
* по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:
* Построение системы мониторинга качества образовательной деятельности Детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;
* Создание условий для достижения каждым сотрудником Детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;
* Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
* по развитию форм взаимодействия с родителями:
* Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
* по развитию содержания дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении:
* Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.