**С. Эльхотово**

**КОНСПЕКТ**

**ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Тема : «Золотая осень»**

 **МДОУ №5 «Зайчик»**

 **Воспитатель : Мильдзихова С.Р.**

 Конспект занятия по изобразительной деятельности в средней группе.

ТЕМА: «Золотая осень».

Програмное содержание: Закрепить у детей представление о времени

 года – осень. Формировать речь детей;

 Учить изображать осень; упражнять в умении

 рисовать дерево (ствол, тонкие ветки);

 закреплять технические умения; подводить детей

 к образной передаче явлений; воспитывать самос-

 тоятельность, творчество.

Материал: Иллюстрации осени, альбомный лист бумаги,

 краски (гуашь), кисточка, салфетка.

 Ход занятия.

1.Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? ( Осень)

 Правильно.

 Осень в гости к нам пришла,

 Свои краски принесла.

 Желтые и красные – листочки разные.

 Ветер дунул – раз, два, три-

 Полетели , посмотри.

 Покружились и упали,

 Землю золотом устлали.

( Дети берут по 2 листочка и под музыку кружатся, танцуют).

-- А теперь дети, попробуем отгадать загадку.

 Пришла без красок

 И без кисти

 И перекрасила все листья. (Дети: Осень)

 Дети, а кто из вас скажет, какие месяцы осени мы знаем?

 Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Врспитатель: -Правильно, дети.

 -А скажите, дети, как называется ранняя осень?

 Ответ детей :« золотая».

 - А вот поздняя осень называется «серебряной».

 Поздней осенью исчезают насекомые, улетают птицы в

 Теплые края. На солнце серебрятся опавшие, покрытые

 инеем листья.

 1

 - Много хлопот у Осени

 Ходит осень в нашем парке,

 Дарит осень всем подарки.

 Бусы красные – рябине,

 Фартук розовый - осине,

 Зонтик желтый – тополям,

 Фрукты осень дарит нам.

 А давайте, дети, поможем Осени и нарисуем каждый свое осеннее дерево, чтобы и в группе у нас видна была Осень.

 Подойдите к окну и рассмотрите дерево. Вспомните, что у дерева есть ствол, тонкие и толстые ветви, листья. Обратить внимание на красоту осеннего колорита.

2.Воспитатель: Вспомним, с чего надо начинать рисовать дерево?

 Дети: Со ствола.

 Воспитатель: А потом что нужно рисовать?

 Дети: Толстые ветки.

 А потом тонкие ветки.

 Воспитатель: А чем же заканчивать работу7

 Дети: Рисованием листьев.

3. Объяснение и показ способа рисования воспитателем.

 В начале рисуем ствол дерева сверху вниз ( путем постепенного нажима ворса кисти).Одной широкой полосой. В верхней половине, несимметрично изображаем несколько толстых веток, направленных вверх. Затем от каждой толстой ветки проводим по 2-3 тонких веточки: движение кисти от ствола в сторону( а не наоборот), чтобы ветки на конце были тонкими.

4. Дети, пока ваши работы будут сохнуть, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

 На столах перед вами карточки с картинками, вы должны посмотреть и определить, какая картинка лишняя:

 1. Картофель, яблоко, свекла, морковь ( яблоко- фрукт, а остальные овощи).

 2. Лиса, заяц, белка, корова (корова- домашнее животное, остальные – дикие животные).

 3. Белка, мышь-полевка, заяц, барсук (заяц лишний, не делает запасы).

 4. А теперь назовите лишний месяц: сентябрь, октябрь, ноябрь, март (март лишний - весенний, а остальные осенние месяцы)

 5.Дети, теперь вернемся к нашим работам. Осени очень понравились ваши рисунки и она загадывает вам еще одну загадку:

 2

 -Его весной и летом

 Мы видели одетым.

 А осенью с бедняжки

 Сорвали все рубашки

 Но зимние метели

 В лиха его одели.

 Что это? Дети: Это дерево.

Воспитатель: Молодцы, дети, мы с вами еще раз полюбуемся на деревья и поиграем в игру «У медведя во бору».

 3