

Консультация №2
для воспитателей ДОУ

На тему: «Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста».

План.

1. Влияние окружающего мира на развитие ребенка.
2. Сущность понимания детей дошкольного возраста.
3. Произвольное внимание детей дошкольного возраста.
4. Наблюдение – основной метод познания природы.
5. Содержание наблюдений.
6. Технология организаций наблюдений за сезонными явлениями на прогулке с детьми дошкольного возраста.

Консультацию проводит старший воспитатель В.М. Бичерахова

Присутствует 18 человек.

1. Знакомство детей с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, нужно начинать с первых лет жизни малышей. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Во время грамотно организованного наблюдения развивается внимание малышей. Внимание обычно выражается в мимике, в позе, в движениях. Внимательного слушателя легко отличить от невнимательного.

Под вниманием понимаются направленность и сосредоточенность на определенном объекте. Внимание – это состояние, характеризующее особенности познавательной деятельности. особенности этой сосредоточенности определяют свойства внимания.

2. Устойчивость внимания зависит от ряда условий: это особенности материала, степень его трудности, знакомства с ними и т.д. Развитие памяти, внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он начинает осваивать новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) в 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: будь внимательным, слушай внимательно. Выполняя требования воспитателя ребенок учится управлять своим вниманием.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение различных знаний:

- Установление свойств и качеств;
- Структуры и внешнего строения;
- Причин изменения и развития объектов растений и животных;
- Сезонных явлений.

Существуют различные виды наблюдений.

а) руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей проведение самого наблюдения и полученных детьми представлений. Выбор темы зависит от требований программы детского сада. В зависимости от объекта и возраста детей, наблюдения могут быть эпизодическими, продолжающимися несколько минут, длительными, которые ведутся в течении нескольких дней, а иногда и недель.

б) в ходе наблюдения необходимо включать разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен добиваться того, чтобы они рассматривали звуки, поглаживали и правильно называли воспринимаемое. Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений воспитатель использует игровые и практические действия детей с **натуральными объектами**.

в) для успешного достижения поставленной цели воспитатель должна продумывать и использовать специальные приемы: **задавать вопросы, предложить обследовать и сравнить объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.**

г) наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, воспитатель должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

д) Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводить к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Технология организации наблюдений.

За сезонными явлениями на прогулке с детьми дошкольного возраста.

Организация наблюдений требует руководства со стороны воспитателя. Есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:

1. Цель и задача наблюдения должна быть поставлена четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
2. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность. В результате у детей сформируется полное глубокое представление об окружающей природе.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Вопросы в ходе наблюдений должны возбудить интерес детей к природе, желание узнать, как можно больше о природе.
5. Знания, полученные в процессе наблюдений, должны закрепляться и систематизироваться с помощью других методов работы. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы и беседы об увиденном.

Дети с удовольствием наблюдают за сезонными изменениями природы и отражают их в календаре.

Дошкольники должны обладать следующими знаниями об изменениях в природе:

Осень – день постепенно становится короче, а ночь длиннее, солнце на небе высоко не поднимается и поэтому дает мало света и тепла, нарастают прохлада и холод, часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листья т.к. дуют холодные ветры, многие животные впадают в спячку, птицы улетают в теплые края, на юг.

Зима – ночь длинная, а день короткий, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые, дуют холодные ветры, бывают вьюги и метели. Люди одеваются тепло, часто идет снег.

Весна – заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце начинает светить ярко, подниматься на небе все выше, с каждым днем становиться теплей. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Природа просыпается: на деревьях появляются листочки, животные просыпаются из зимней спячки, прилетают перелетные птицы, травка зеленеет.

Лето – день длинный, ночь короткая, много света, тепла, солнце стоит высоко над головой и поэтому жарко, дети бегают босиком, в шортах и маечках. Часто идут теплые дожди, бывают ливни и грозы. Иногда после дождя появляется радуга. Все кругом позеленело, оживают насекомые, много цветов, птиц.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями, при этом не обязательно наблюдать только то, что запланировали. природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и воспитатели, да и родители не должны упускать такую возможность.

Педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить детей видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы.

Помните воспитатели и взрослые, каждый день в природе неповторим.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

Наблюдая за погодой, детей нужно научить выделять отдельные явления:

- Светит солнце;
- Идет дождь или снег;
- Дует ветер и др.

Определять степень их интенсивности:

- Солнце яркое или тусклое;
- Греет сильно или слабо;
- Дождь мелкий, морозящий и крупный, проливной ливень, прямой или косой;
- Ветер слабый или сильный, ураган и т.д.

Нужно научить детей самостоятельно наблюдать за явлениями погоды. Воспитатели должны научить детей не только наблюдать, но и их влиянию на окружающие предметы:

- От дождя появляются лужи;
- Асфальт становится мокрый, темный, блестящий;
- Листья на деревьях сверкают;
- Ветер качает листья, ветки.

Ежедневные наблюдения за погодой должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а наоборот, возрастала.

Можно использовать такую последовательность приемов:

Понедельник – основной прием вопросы воспитателя к детям.

1. Какого цвета небо?
2. Что на нем есть?

Вторник – дети помнят, как они вчера наблюдали за погодой, поэтому воспитатель в качестве главного приема может использовать сравнение.

(посмотрите на небо. Оно такое же как вчера? Или другое?

Среда - воспитатель, чтобы у детей не пропал интерес на третий день наблюдений за погодой использует игровые приемы; выносит на улицу куклу мишку, любого другого персонажа, любимого детьми, просит детей рассказать ему о погоде (по той же схеме). Использует разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки или вертушки) использует игровые действия (подставили ладошки к солнцу, спрятали их и др.). Можно включить загадки – описания, короткие стихи.

Четверг – воспитатель меняет тактику: в присутствии всех детей поручить 2 – ребятам самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать детям.

Пятница – воспитатель может «случайно забыть» о наблюдении погоды, вспомнив об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: «Мы же с вами не наблюдали за погодой! Может быть кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?»

Прием рассчитан на то, что за 4 предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась или нет, смогли сами заметить погодные явления или нет.

Суббота и воскресенье – воспитатель старшим дошкольникам дает домашнее задание: наблюдать в выходные дни погоду, запомнить ее или зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем.

Где-то в середине недели рассмотреть одно листопадное дерево.

Спросить детей:

1. Есть ли на нем листья или нет?
2. Их много или мало?
3. Где их больше, на дереве или под ним?
4. Какого цвета листья на дереве, какого под ним?