**« Роль примера взрослого в нравственном воспитании детей».**

**( доклад к производственному совещанию)**

**Заведующий МКДОУ №5: Алдатова А.В.**

 Основы формирования личности человека закладываются в раннем возрасте. Большая ответственность возлагается на воспитателей, заведующих детскими садами.

 Мы должны воспитывать у каждого ребёнка задатки таких качеств, которые в дальнейшем сделают его полноценным членом общества. Это обязывает нас ко многому. Ведь ребёнок со свойственной ему подражательностью перенимает у воспитателя не только внешние стороны поведения: тон в разговоре с детьми и взрослыми, манеру себя держать, подтянутость, аккуратность, но и некоторые проявления, характеризующие его моральный облик.

 Задачи формирования личности успешно разрешаются там, где вся обстановка действует на них положительно. Это возможно, если коллектив взрослых, призванных воспитывать детей, хорошо понимает, какие требования предъявляются к каждому их них, и удовлетворяет этим требованиям.

 Таким образом, персонал каждой возрастной группы помогает воспитывать у детей первые нравственные привычки, учит детей уважать труд взрослых, хорошо выполнять порученную работу, тихо вести себя в раздевалке, на лестнице, вежливо разговаривать. дети старших групп под влиянием своих воспитателей и няни учатся выполнять трудовые обязанности не только в уголке природы, но и на участке; помощники воспитателей приучают детей убирать свои постели, подметать пол,, накрывать на стол, собирать грязную посуду и т.д.

 Очень большая роль принадлежит родителям в нравственном воспитании детей. Родители призваны воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества своим отношением к труду и общественным обязанностям, показывать детям пример во всём.

 Чем меньше дети, тем большее значение имеет для них пример взрослого. Сила примера – в его наглядности и конкретности. Ребёнок старается рассуждать, как папа или мама, поступать как приятель.

 Хороший пример – величайший помощник в воспитании ребёнка. Подражая, он пополняет свой жизненный опыт: обогащает речь, развивает вкус (его привлекает то, что нравится папе, маме и оценивается ими положительно); приобретает умения ( пытается делать всё так же ловко, как бабушка); перенимает двигательные стереотипы 9 ходит, жестикулирует, смеётся, как дедушка).

 Сила примера ещё в том, что ребёнок по собственной воле подражает своему избраннику. Он стремится походить на человека, которого любит, уважает, считает красивым, справедливым. Такими людьми для ребёнка всегда являются мать и отец.

 Родители воспитывают детей собственной воспитанностью. Каждая минута соприкосновения с ребёнком должна обогащать его ум, формировать его личность.

 Попробуйте сказать Ацамазу, что он похож на маму, а не на папу, он тут же возразит: -« Я весь в папу! Это сестрёнка Алина похожа на маму». И не стоит спорить. Главное ему хочется походить на отца. Говорит баском, ходит как папа – не торопясь, заложив руки за спину. Даже в своих ребяьих делах размерен и деловит: Как-то запачкал костюм, играя с ребятами в мяч. Мама ахнула – « Что за вид! Где ты так вывозился в грязи? – Разве это грязь? – возражает сын. –это земля ( Совсем как папа про свою работу.- «Это не грязь, это масло от машины»).

 Важно, чтобы в любой момент, отец и мать могли сказать сыновьям и дочерям6 « Делайте и поступайте, как мы». Только тогда родительские требования приобретают особую убедительность и авторитет.

 Родители ответственны перед государством и обществом за воспитание своих детей. Взаимное влияние семейного и общественного воспитания – необходимое условие для успешного выполнения главной задачи: дать Родине полезного члена советского общества.

 **Протокол №1**

**производственного совещания работников ДОУ от 23.12.2012г**.

***. Повестка дня:***

 ***1. Подвести итоги работы коллектива по физическому воспитанию детей за первое полугодие.***

 ***2. Доклад: « роль примера взрослых в нравственном воспитании детей».***

 Осуществляя контроль за работой по физическому воспитанию детей в первом полугодии учебного года мы выяснили, что программа была выполнена чатично. причина в том, что, нет физкультурного зала, слабые знания организации детей на физкультурных занятиях и методики их проведения. особое внимание мы уделяли задачам физического воспитания, методам обучения технике выполнения физических упражнений и основных видов движения; как решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

 Оздоровительные задачи слабо решались в первом полугодии по вышеуказанным причинам: слабая работа проводилась по укреплению опорно-двигательного аппарата, мышечной и нервной системы.

 Образовательные задачи при формировании двигательных навыков (ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки и т.д.), правильной осанки, навыков гигиены и освоение знаний о физическом воспитании . при обучении навыкам воспитатели использовали иногда неправильные способы их организации, что в значительной степени усложняло выполнение упражнений, ни всегда правильно показывают выполнение общеразвивающих упражнений, поэтому двигательная активность выполняется частично.

 Гигиенические требования проведения физкультурных занятий выполнялись во всех группах – это мытьё рук, посещение туалета перед выполнением физических упражнений, приводили в порядок пособия и помещение т.к. от этих факторов во многом зависит здоровье детей.

 Были недостатки при выполнении комплексов утренней гимнастики. Воспитатели не использовали разные исходные положения туловища (стоя, сидя, лёжа, на коленях), и разных исходных положений рук (в стороны, к плечам); очень редко используют предметы. Воспитатели должны заранее подбирать необходимый инвентарь и ставить на места, иначе если расстановку проводить в ходе занятия, то уходит много времени. Ещё дети не умеют перестраиваться в круг , в пары, в колонну (в старшей группе), по одному, по росту, не умеют пока ещё выводить звенья. Для построений и перестроений не используются ориентиры. Для проведения физкультурных занятий , игр имеется необходимый инвентарь. но необходимо кое- что обновить для чего необходимы денежные средства.

 Дети умеют шагать и бегать в колонне по одному, по сигналу бегают медленно или быстро, в беге не заметили естественности и непринуждённости, лёгкости.

 Воспитатели включают прыжки в длину. в высоту, неплохо выполняли бросание в цель и хорошо умеют ловить мяч. Следует доработать упражнения на равновесие. для обеспечения двигательной активности воспитатели использовали подвижные игры два раза в день, в первую и вторую половину дня, но не привлекали к участию всех детей, дети слабо знают правила игр. В конце игры воспитатели отмечали выигравших детей, т.е проводили анализ игры. т.к. это имеет большое воспитательное значение.

 **Выводы и предложения:**

 1. Работу воспитателей по организации работы по физическому воспитанию считать удовлетворительной.

 2. Воспитателям всех возрастных групп проработать методику проведения общеразвивающих упражнений и основных видов движения.

 3. Включать в план занятий упражнения с предметами.

 Срок: постоянно.

 4. Во время проведения утренней гимнастики в дошкольных группах использовать разные исходные положения рук и тела.

 Срок: постоянно.

 5. Подвижные игры проводить два раза в день –в первой и второй половине дня.

 Срок: ежедневно.

 6. Воспитателям готовить необходимый инвентарь перед началом занятий.

 **7.** Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи выполняются , но не полностью **.**

Председатель совещания: Алдатова А.В.

Секретарь: Бичерахова В.М.