**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (старшая группа) по теме:**

 **ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения.

        ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
•    создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
•    научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
•    научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
•    сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
•    применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
•    отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года;
•    сотрудничество с ГИБДД, ОВД, Госпожнадзором, медицинскими учреждениями в формировании навыков безопасного поведения.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБЖ:**

* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

**ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

* Не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
* Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
* Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**ОСОБЕННОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ**

* Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
* Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изобразительная, ручной труд).
* В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
* Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев, перегружать детей негативной информацией. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

**Паспорт педагогического проекта**

**Разработчик проекта:**Калиниченко Ольга Викторовна

**Тема**: «Я дорогу должен знать – обязательно на пять»

**Образовательная область**: обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге и уважения пешеходов к водителю.

**Вид проекта:** исследовательский, информационный, творческий, групповой, межпредметный,  долгосрочный.

**Количество занятий**: 1 раз в месяц.

**Цель:** Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Развивать практические навыки поведения детей на улице
* Расширить и систематизировать знание детей о дорожных знаках

**Развивающие**

* Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес.
* Учить придумывать игры, составлять рассказы, загадки, активизировать словарный запас детей.

**Воспитательные**

* Воспитывать любовь к родному дому, городу, детскому саду.
* Развивать у детей дружеские взаимоотношения, желание помочь другим.

**Возраст участников проекта**: дети  5-6 лет, родители, педагоги

**Ориентация содержания** – практическая направленность

**Основные направления реализации проекта**

***Работа осуществлялась в 3 этапа***

 **1 – подготовительный**

* Подбор литературы
* Наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий
* Подбор статей консультаций, рекомендаций по теме
* Анкетирование родителей и диагностирование детей
* Круглый стол с участием родителей и детей

**2 – основной**: Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, реализация поставленных целей и задач.

**3- заключительный** – Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов. подведение итогов, составления план на новый учебный год

**Обеспечение проекта.**

1. Подбор иллюстративного материала по теме;
2. Изготовление макета «Перекресток»;
3. Изготовление дорожных знаков;
4. Светофор;
5. Атрибуты к сюжетно -ролевым, режиссерским играм;
6. Создание библиотеки: произведения по правилам дорожного движения, подбор стихотворений, сказок, частушек, загадок, пословиц;
7. Настольно – печатных игр.

**Предполагаемый результат**

* Узнавать знаки по описанию;
* Составлять описательные и сюжетные рассказы по теме;
* Участвовать в развлечениях;
* Знать и называть дорожные знаки;
* Объяснять где и как нужно переходить улицу, проезжую часть;
* Самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
* Владеть навыками социального поведения и эмоционально- положительно относиться к окружающим, находить позитивные способы установления контактов со сверстниками и взрослыми;
* Уметь группировать «дорожные знаки» на группы (запрещающие, разрешающие, предупреждающие, знаки «Сервиса»)

**Презентация проекта:** Игра – викторина  «Школа  дорожных наук»

**Продукт проектной деятельности**: создание в ДОУ Школы дорожных наук – Юные инспектора дороги.