***Консультация №7***

***для воспитателей ДОУ №5 «Зайчик»***

***на тему: «Реализация требований ФГОС в оснащении предметно – развивающей среды».***

***План.***

1. Введение
2. Что должно быть в предметно – развивающей среде:

I – II мл. гр.: –

средней: -

старшей: -

Использованная литература.

1. Новоселов С.Л. – Развитие предметно – развивающей среды, методические рекомендации по проектированию развивающей среды в детских садах.
2. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно – развивающей среды. Дошк. восп. №63 2010г.
3. Петровский В.А.

Смирнова Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.

Консультацию проводит старший воспитатель Бичерахова В.М.

Присутствуют: 10 человек.

Вопрос организации предметно – развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является **ИГРА**.

Именно поэтому испытываем повышенный интерес к обновлению предметно – развивающей среды.

 **Предметная среда** должна носить открытый, незамкнутый характер, при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка должен обновляться и пополняться.

Создавая предметно – развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ нужно учитывать психологические особенности возрастной группы, на которую наделена данная среда.

 Какие же требования предъявляет ФГОС к развитию предметно – развивающей среды:

1. Предметно – развивающая среда должна обеспечивать доступность.
2. Свободный доступ к игрушкам, к играм, материалам, пособиям.
3. Учитывайте индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, которые бы стимулировали познавательную, эмоциональную и двигательную активность детей. Построить среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Очень нужными материалами являются: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно – поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее, большой выбор природных материалов для изучения экспериментирования, составления коллекционирования.

 Самую большую площадь в группе должен занимать активный сектор, который включает в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности.
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально – театрализованной деятельности.

II. ***Спокойный сектор.***

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

III. ***Рабочий сектор*** – когда дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности.
2. Центр продуктивной и творческой деятельности.
3. Центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

 ***Мальчикам*** нужны инструменты для работы с деревом.

 ***Девочкам*** – для работы с руководителем, а также требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, национальные костюмы, зонтики и т.д.

 ***Мальчикам*** так же нужны детали военной формы, предметы обмундирования, вооружения рыцарей, богатырей, национальной черкески, а также разнообразные технические игрушки.

 Имея такую среду в группе дошкольник включается в активную познавательную деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, художественные и умственные способности, а самое главное, происходит развитие личности игрушки заместители для.

***Младшая группа*** - ее предметно – пространственная среда.

Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. Поэтому расстановку оборудования нужно спланировать еще до прихода малышей.

В данной возрастной группе не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, 2/3 пространства должно быть свободным.

 Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок – нужны: пластиковые контейнеры с крышками разных размеров, коробки и другие хозяйственные предметы, вышедшие из применения.

Примеряя крышки к коробкам ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Использовать игрушки, которые бы отражали реальную жизнь, например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла – доктор и т.д.

Можно использовать игрушки заместители для развития воображения ребенка.

 Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование и размещать ее нужно на доступных открытых полках. Дети этого возраста должны экспериментировать с песком, водой, глиной, красками, которые требуют специального оборудования. Нужны: мозаика (крупная пластиковая, магнитная), наборы кубиков 4 – 12 шт., конструкторы.

 Ребенок младшего возраста проявляет все более активный интерес к рисованию. Для накопления изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые мелки, они не пачкают руки и не осыпаются. Любят малыши рисовать ладошками, гуашью, с добавлением жидкого мыла. Очень полезно иметь зеркала в разных местах группы в приемной, раздевалке чтобы малыш мог наблюдать свои движения, мимику, внешний вид.

Обязательно нужен уголок ряженья, чтобы ребенок мог изменять свой облик.

***Предметно – развивающая среда в средней группе.***

Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно - ролевой игры. Дети этого возраста любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты и если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, то не надо побуждать детей к новой игре. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющейся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники и т.д. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она подталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах средней группы должны быть куклы разного размера, (пола) профессий, мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и т.д.). Игрушки должны быть не очень крупных размеров – чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупный и для игр на столе), посуда, одежда, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, катушек, лоскутки ткани, палочки, трубки и т.д. – все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчеств.

 Познавательная активность у детей средней группы проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Развивающееся мышление пробуждает интерес к окружающему миру. Поэтому в группе должны быть музыкальные инструменты, шумовые предметы, книги, картинки, можно познавать и видеть с помощью различных органов чувств.

 Организовывать игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом, пеной и т.д.

***Предметно – развивающая среда в старшей группе.***

Характерной особенностью детей старшей группы является проявление интереса к проблемам.

Предметно – игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, театральных развлечениях.

 В сюжетно – ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники). В группе должны быть: коробки с бросовым материалом пластиком, картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих материалов, атрибутов.

 Изобразительная деятельность – одна из лучших, любимых видов деятельности, поэтому кроме обычных материалов (бумаги, картона, карандашей, фломастеров, краски, кисти) необходимо включать книги и альбомы конструкций и поделок. Кроме этого дети должны работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

 Для конструктивной деятельности нужно поместить конструкторы и строительные наборы напольные и настольные.

В группе должны быть греб своей республики и России.

 Особое внимание нужно обратить предметно – развивающей среде во всех группах. Воспитатели должны учитывать то, что она должна соответствовать возрастным особенностям детей, что бы дети могли раскрываться в ходе деятельности.