***Для педагогов в ДОУ : «Применение кейс- технологий в работе с детьми дошкольного возраста. (Из опыта работы.) Методист ЧочиеваР.Д.***

***Актуальность.***

Умениеконтактироватьсосверстниками, взрослыми, атакжеобщительность–этонеобходимыесоставляющиесамореализацииребёнкавразличныхвидахдеятельности. Впоследнеевремяпедагогииродителивсёчащезамечают, чтомногие дошкольники  испытываютсерьёзныепроблемывобщениисокружающими, особеннососверстниками.Многиедетинеумеютпособственнойинициативеобратитьсякдругомучеловеку, стесняютсяответить, есликнимобращаются. Оничастонемогутподдержатьиразвитьустановившийсяконтакт, неумеютадекватновыражатьсвоичувстваимысли, поэтомучастоконфликтуютизамыкаютсявсебе. Какнаучитьребёнканебоятьсятрудностей, бытьболеераскованными? Каксделатьтак, чтобыдети дошкольноговозраста былиготовыксаморазвитиюисамообразованию?

***Практическаязначимость.***

Современныепедагогивсё чащеприходяткпониманиютого, чтопутемпростойпередачидажесамыхсовременныхзнаний, уменийинавыковнесформироватьтакиеважныесоциальныекачестваличности, какответственность, активность, самостоятельность, умениенаходитьрешениевозникшихжизненныхзадач.

Важнойчертойсовременногочеловекастановитсяспособностьрешатьнестандартныезадачиинаходитьнетрадиционныеподходыкихрешениям. Имыдолжныужес дошкольного детстванаучитьдетейразмышлять, анализировать, т. к. этосамоевремяпривитьребёнкуумениемыслитьтворчески, использоватьоригинальные,непривычныересурсыиприёмы, полностьюзадействоватьвоображениеифантазию.

Проблемныеситуациипозволяютубратьбоязньпередновым, неизвестным, сформироватьудетейпредставлениеожизненныхиучебныхпроблемахнекаконепреодолимыхпрепятствиях, акакобочередныхзадачах, требующихрешения.

Одойизновыхиэффективныхтехнологийразвитияспособностинестандартномыслитьявляетсярешениепроблемныхситуацийсиспользованием кейсов. Кейс-технология – этоинтерактивнаятехнологиядлякраткосрочногообучениядетейнаосновереальныхиливымышленныхситуаций, направленнаянестольконаосвоениезнаний, скольконаформированиеу дошкольников новыхкачествиумений, такихкаканалитическиеумения (классифицировать, представлятьсвойвзгляднарешениепроблемы, социальныеумения (оцениватьповедениедетей, умениеслушать, поддерживатьчужоемнение, коммуникативныеумения (вестидискуссию, защищатьсобственнуюточкузрения, убеждать, умственные, сенсорныеиречевыеспособности.

***Поэтому,главнаяцель кейс-технологии - эторазвитиеспособностианализироватьразличныеситуации (проблемы) инаходитьихрешение.***

***Задачи:***

1. Развиватьудетейспособность работатьсинформацией (анализ, классификацияпроблемы, находитьрешениеконкретнойпроблемы).

2. Развиватьсвязную,грамматическиправильнуюречь.

3. Развиватьречевоетворчество.

4. Развиватьаналитическое, творческоемышление.

5. Формироватьнавыкикоммуникативноговзаимодействия.

6. Использоватьприобретенныевпроцессерешения кейса знанияинавыкивжизненныхситуациях.

7. Ориентироватьсянаиндивидуальныеданныедетей.

8. Раскрыватьспособностидетей, создаватьблагоприятныеусловиядляреализацииэтихспособностей.

Названиеметодаобразуетсяотлатинскоготермина *«casus»*, которыйпереводитсякакнеобычный, запутанныйслучай. Подругойверсииэтоназваниеобразованоотанглийскогослова *«case»* - портфель, чемоданчик.

Кейс-технология вобразовании–эторядопределённыхучебныхситуаций, которыеспециально разработаны наосновефактическогоматериаладлядальнейшегоихразбораврамкахобразовательнойдеятельности. Впроцессерассмотренияэтихситуаций дошкольники осваиваюткомандную работу,учатсяанализировать, приниматьрешения.

Данныйметодможет применятьсявработесдетьмилюбогодошкольноговозраста. Нолучше,вводитьеговобразовательнуюпрактикуужевмладшихгруппах. Этонужнодлятого, чтобыдетинакапливаливизуальныйиэмоциональный опыт, училисьобщаться.

***Впроцессеосвоения кейс – технологиидетинаучатся:***

***Впроцессеосвоения кейс-технологийдети :***

***-научатсяполучатьнеобходимуюинформациювобщении;***

***-смогутсоотноситьсвоиустремлениясинтересамидругих;***

***-научатсядоказыватьсвоюточкузрения, аргументироватьответ, формулироватьвопрос, участвоватьвдискуссии;***

***-научатсяотстаиватьсвоюточкузрения;***

***-смогутприниматьпомощь.***

Также кейс-технологии формируютнавыкикоммуникативноговоздействиядетей:

• смогут работатьвкоманде;

• смогутвестидиалогсовзрослымиисверстниками;

• смогутадекватнореагироватьвконфликтныхситуациях;

• обеспечитсявзаимосвязьсжизньюиигройребёнка;

• смогут применятьсамостоятельно, безпомощивзрослогополученныезнаниявреальнойжизнибеззатруднений.

***Новизна опытаработы.***

Новизна опытаработы состоитвситуативно-деятельномподходекребёнкучерезпроблемныеситуациисиспользованиеиллюстраций, презентаций, которыеактивизируютмыслидетей, развиваютвоображение, потребностьвобщениисдругимилюдьми, воспитываютчувства, мотивируютинтересдетей.

Ситуативно-деятельныйподходвыбраннепросто, т. к. своейглавнойзадачейонставитразвитиеспособностирассуждать, делатьпредположенияивыводы, даётвозможностьребёнкусамостоятельнорешатьновыезадачи *(интеллектуальные, практические, личностные)*. Этизадачиразвиваютнетолькопредметную, коммуникабельнуюидругиевидыкомпетентностейребёнка, ноиегосамогокакличность.

***Описание опытаработы.***

Однимизэффективныхпутей применениякейс-технологии являютсянестандартныеситуации. Осознаниетрудностейиневозможностьразрешитьихпривычнымпутёмпобуждаетребёнкакактивномупоискуновыхсредствиспособоврешения. Такимобразом, ребёноксамдобываетинформациюипознаётмир.

Всвоей работескейс-технологиями нужно опираться насовокупностьследующихпринципов:

***1. Индивидуальныйподход***ккаждому, учетособенностейипознавательныхпотребностей. Впроцессеобсужденияиразмышлениякаждыйбудетиспользоватьсобственныевозможности, дополнятьиразвиватьгрупповоесуждение.

***2. Вариативность***–предполагаетвозможностьопорынаразнообразныйматериалиспособыего обработки, чтодаётсвободувыбора.

***3. Прагматизм***–при работескейсами восприятиенаправленонапоискинформации, котораяпозволитрешитьреальнуюпроблему, ответитьнавопросы.

Всвоей работесдетьми ястараюсьвнедритьпроблемныеситуацииповсемобразовательнымобластям. Кейсымогутприменяться влюбыхрежимныхмоментахвтечениеднявигровойдеятельностидетей, в опытно-экспериментальнойдеятельности, вхудожественно-эстетическойдеятельности. Если кейсприменяется дляобразовательнойдеятельности, тоонможетбытьиспользованвразныхчастяхзанятия *(ивначале, ивсередине, ивконце)*.

***Длярешенияпроблемныхситуацийиспользуют следующиеэтапы:***

***Первыйэтап***–знакомствосситуацией, ееособенностями;

***Второйэтап***–выделениеосновнойпроблемы *(основныхпроблем)*;

***Третийэтап–***предположениепроблемы *(Почему? Из-зачего? Какиемогутбытьпоследствия)*;

***Четвертыйэтап***–анализпоследствийпринятиятогоилииногорешения;

***Пятыйэтап***– решение кейса – предложениеодногоилинесколькихвариантов *(последовательностидействий)*.

Всвоей работе яиспользуюследующиевиды кейс–технологии :

- Кейс–иллюстрации;

- Фото– кейс;

- Проигрываниеролей *(ролевоепроектирование)*;

***- Анализконкретныхситуаций.***

Разберёмкороткотеперькаждыйвид кейс - технологии :

Кейс - иллюстрация–этоиллюстрация, котораяиспользуетсядлярассмотренияпроблемнойситуации. Целью работы снейявляетсяразборсутипроблемы, анализвозможныхрешенийивыборлучшегоизних.

Рассматриваяиллюстрации, детиобсуждаютполученнуюинформацию, рассуждают, принимаютрешение, могутпредполагатьистроитьнаосновеэтогопрогноз

Рассмотрим примеркейс–иллюстрации :

Переходимкрешениюситуациипоэтапам:

***• Первыйэтап***–ребёноквидитиллюстрациюирассматриваетеё

• ***Второйэтап***Ребёнокдолжен увидеть, чтозапроблемаизображенанаиллюстрации.

• ***Третийэтап***–Каковымогутбытьпоследствия, еслиничемнепомочьвданнойситуации?

• ***Четвертыйэтап***–Какойвыходможнонайтиизсложившейсяпроблемнойситуации? Предположитесвоивариантырешенияисходяизданнойситуации.

• ***Пятыйэтап–***решение кейса – предложениеодногоилинесколькихвариантов *(последовательностидействий)* :

***Кейс- иллюстрацияоченьсхожасфото– кейс***. Кейс – иллюстрация–этокартинки, которыеможновзятьизинтернета, афото- кейс – этофотоизреальнойжизни.

Решаетсяэтаситуация, котораяизображенанафототакже, опираясьнаэтапы работы, которыеиспользовалисьв кейс- иллюстрации

Кейс - Проигрываниеролей *(ролевоепроектированиеегоещёназывают)*. Проигрываниеролей–этокогдакто–тоберетнасебякакую–торольипроигрываетеё.

Пример,  кейса сдетьми. Например, рольмедведя, адетиостальныежителилеса…..

***Медведь:***Ой-ой-ой, какойжеябольной!

Болитживотиголова,

Болятилапки, хвостик,

Болятизубыуменя–

Теперьбольнойсовсемужя.

***Воспитатель:***- Атеперьдайтесоветмедведюкакукрепитьисохранитьздоровье. Чтонужноделать, чтобынеболеть? *(Лесныежителидаютсоветымедведю.)*

Медведьподводититог:Спасибо, вамребята, теперьязнаю, чтобыбытьздоровымнужно…. *(чтопредложатперечислить)*

***Кейс – проигрываниеролей - этатажесюжетно–ролеваяигра,*** толькоспроблемой, еслиигрумыпростопроигрываем, то кейс помогаетдетямвспомнитьполученныезнанияи применитьихнапрактике. Вданномслучаедетивспомнили, чтонужноделать, еслизаболел, высказались, предположилинескольковариантоврешений, выбралидлясебясамыйоптимальныйвариантидалисоветмедведю. Главное, чтовсевариантыверныииндивидуальны.

***Кейс – Конкретныхситуаций.***

Конкретныеситуации–этоситуация, котораяпроизошлаконкретнонаместе, вкоторойподробновсеразбирают, анализируютиприходяткрешению. Например : *(случаймальчикстроилдом–другойподошёли сломал)*.

***Перспективность.***

Ясчитаю, чтоэтот  опытработы можноиспользоватьвпедагогическойпрактике, т. к. :

-***кейсы даютвозможностьвоспитателюиспользовать***ихналюбойстадииобученияидляразличныхцелей,могут применятьсявовсехвозрастныхгруппах;

***- организация работы нетребуетпроведения***дополнительныхзанятий, апредусматриваетинтеграциюсодержания работы вовсевидыдеятельностисогласногодовомукомплексно-тематическомупланированию

***Результативность.***

Такимобразом, кейс-технологии вобразовательномпроцессепомогаютповыситьинтересдетейкизучаемомуматериалу,развиваетунихтакиекачества, какумениеслушатьиграмотноизлагатьсвоимысли.

***Главноепредназначение кейс-технологии-развиватьспособность, исследоватьразличныепроблемыинаходитьихрешение.***