**МКДОУ детский сад №5 «Зайчик»**

***САМОАНАЛИЗ***

**Заведующего**

**МКДОУ детского сада №5**

**с.Эльхотово Кировского района РСО-Алания**

**Алдатовой**

**Аллы Викторовны**

с. Эльхотово

**2015год**

Я, Алдатова Алла Викторовна окончила Педагогическое училище №1 г. Орджоникидзе отделение дошкольное воспитание. Стаж педагогической работы 33 года, в должности руководителя 20 лет. Имею I квалификационную категорию, срок ее действия по 2013 год. С 28 по 29 ноября 2011года приняла участие в работе Всероссийской конференции Руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедшей в ГК «Измайлово», г. Москва.

Курсы повышения квалификации 2009-2010 годы. Имею правительственные награды - награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2011 год. В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Концепция дошкольного образования;

- Устав МКДОУ детский сад №5;

-Годовой план МКДОУ детский сад №5;

- Приказы и распоряжения отдела образования;

Цель моей профессиональной деятельности полностью согласуется с целями деятельности МКДОУ.

Дошкольное образование стремительно развивается. Важный признак любой развивающейся системы, в том числе образовательной - разнообразие, кроме того разнообразие - это признак устойчивости системы: какие-то формы дошкольного образования могут меняться или даже вообще исчезать, но сама система остается стабильной.

Чем отличается дошкольное учреждение XXI века от дошкольного учреждения двадцатилетней давности? Многим, и прежде всего тем, что современный детский сад- это открытая образовательная система. И наш коллектив МКДОУ детского сада №5 открыт для новых идей, программ, методик, готов к разностороннему сотрудничеству с социумом.

Детский сад №5 был построен в 1968 году. В 2002 г. ясли-сад №5 «Зайчик» переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Зайчик».

В 2006 году принял статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 с. Эльхотово Кировского района Республики Северная Осетия-Алания.

В 2012 году принял статус Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Зайчик» с.Эльхотово Кировского района Республики Северная Осетия –Алания.

В настоящее время МКДОУ детский сад №5 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Договором между учредителем и МКДОУ, Уставом МКДОУ.

МКДОУ расположено в отдельном одноэтажном кирпичном здании, выстроенном по специальному проекту. Детский сад оснащен комплектом мебели и учебного оборудования. Имеется методический, медицинский кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Режим функционирования общий: 10,5 часовой рабочий день при 6-ти дневной рабочей недели. В настоящее время в МКДОУ детском саду №5 функционируют 3 групп:

1. I младшая – дети с 1,5 до 3 лет;

2. II младшая – дети с 3 до 4 лет;

3. средняя -старшая – дети с 4до 6 лет;

В центре села, где расположено МКДОУ детский сад №5 также имеется ряд дошкольных учреждений, однако наполняемость нашего учреждения высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, хорошим питанием и присмотром. Есть основание считать МКДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке услуг.

Рядом с дошкольным учреждением располагается МКОУ гимназия №1, детская библиотека, центр детского творчества, дом культуры, Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МКДОУ, осуществлению сотрудничества с другими коллективами.

МКДОУ детский сад №5 является звеном муниципальной системы с.Эльхотово Кировского района РСО-Алания., обеспечивающим помощь семье в воспитании детей от 1,5 до 7 лет, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Предназначение МКДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей младшего дошкольного возраста, здорового образа жизни, высокого уровня воспитания и образования, созданию условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе, взаимосвязи в сотрудничестве с социумом.

Приоритетным направлением работы детского сада является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основное направление дошкольного учреждения - воспитание гармонически развитой личности. Содержание деятельности строится с учетом современных требований. Образование рассматривается как явление культуры, целью которого является развитие личности как субъекта усвоения культуры. На протяжении последних 5-ти лет коллектив МДОУ углубленно работал над проблемой социально-эмоционального развития ребенка. Как результат этой работы создана личностно-ориентированная модель взаимоотношений, составляющая целостную систему способов и форм общения педагогов и воспитанников, качество которого определяется ценностно-личностным взаимодействием, обеспечивающим психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности, расширению степени свободы развивающегося субъекта в самосознании, деятельности в общении. Коллектив МКДОУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость этого диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются:

- оздоровительная работа с дошкольниками;

- обучение дошкольников;

- экологическое воспитание;

- взаимодействие с семьей.

Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития в личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении и реализации своего права на образование, развитие и адаптацию.

В связи с тем, что наше учреждение обеспечивает развитие детей, педагогические технологии представлены следующими блоками:

- личностно-развивающие;

-социально-адаптивные;

-оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основным в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремления к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценки дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью , гибкостью, творчеством. Они представлены в каждой парциальной программе, дополняющей примерную основную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» ( под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). В ДОУ используются следующие парциальные программы , реализуемые с помощью личностно-развивающих технологий:

-« Мой край - моя святыня», (Л. А. Бобылёва, А.В.Султанова)

- « Юный эколог» ( С. Николаевой.).

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе, обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рациональная организация в группах развивающей среды, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В МКДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать воспитательные задачи на уровне развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярно проводимой диагностики. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития воспитанников. Учителями школ, в которые приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценки. Выпускника нашего ДОУ обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов снижения уровня заболеваемости дошкольников, сокращения адаптационного периода детей, поступающих в ДОУ. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие медицинского кабинета, оснащенного необходимым оборудованием;

- обеспеченность медицинскими кадрами (медсестра).

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ: аромо-фитотерапия, витаминизация третьего блюда, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Физкультурное занятие включает в себя компоненты коррегирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия. Большую роль играет диспансеризация здоровых детей и осмотр их врачами.

Одной из актуальных проблем для воспитателей, родителей и самого ребенка является леворукость (левшиство), преобладание левой руки над правой, имеющее как правило, врожденный характер. Своевременное выявление детей, склонных к леворукости, позволяет предотвратить необоснованное их переучивание и предупредить нарушения в развитии личности и тем самым сохранить психическое здоровье ребенка.

«Флаг и герб страны отражают историю Народа,

мечту создателя и своих граждан» (М.де Монтень)

Патриотизм - любовь к родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – мы начинаем формировать в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно и полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.

Воспитателями нашего ДОУ разработан комплекс занятий для дошкольников по ознакомлению с государственной символикой России «Какого цвета Родина?».

Также в нашем ДОУ разработана система занятий по изучению стран мира «Мир, который рядом с нами». Мы стремимся воспитывать детей так, чтобы они почувствовали себя с одной стороны, частью своей истории, культуры, а с другой - частью мирового сообщества, поэтому все страны изучаются в сравнении с Россией. Сначала дошкольники знакомятся с картой мира, названиями отдельных стран. Любимая форма работы ребят- путешествия, поэтому мы проводим викторины «Такие интересные страны», «Животные земли», досуги «Что мы знаем об Африке», «Как встречают новый год в разных странах», «Герои Диснея», ходят на экскурсию в детскую библиотеку.

Проблему воспитания и обучения дошколят мы решаем совместно с родителями на основе сотрудничества, взаимного доверия и понимания. Новые модели сотрудничества ДОУ с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга ДОУ.

Стало доброй традицией устраивать для родителей воспитанников «день открытых дверей», совместные спортивные праздники и развлечения «Всей семьей на старт». Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Деятельность родителей включает в себя наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. По результатам просмотренных мероприятий проводится «круглый стол», в ходе которого воспитатели и родители обмениваются впечатлениями, планируют работу на будущее.

Педагоги ДОУ, вовлекая родителей воспитанников в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы и методы работы: знакомство с семьей при посещении ребенка на дому; привлечение родителей к организации деятельности ДОУ; творческие отчеты воспитателей и детей; групповые и общесадовские родительские собрания и т.д.

Коллектив педагогов ДОУ стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии. Хочется привести словаА.С. Макаренко, что «хорошим мастером можно стать только в хорошем педагогическом коллективе». И каждый из нас старается совершенствовать свое педагогическое мастерство, не останавливаясь на достигнутом, а стремясь к дальнейшим высотам.

В педагогическом коллективе МКДОУ детский сад №5 6 педагогов, имеют среднее специальное образование, один педагог проходит обучение в высшем учебном заведении, первую категорию имеют два педагога, вторую – пять педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Сегодня к современному ДОУ предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. И я, как руководитель, это понимаю: быстро и с особой гибкостью приходится реагировать на запросы общества, находить способы выживания и стабильного развития в постоянно меняющейся экономической ситуации.

ДОУ сложная - социально-педагогическая система, управление которой должно носить и носит системный характер, обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Важное значение имеют делегирование полномочий и создание обратной связи. как необходимые составляющие деятельности современного руководителя.

Командный менеджмент способствует:

- более успешной работе;

- быстрой адаптации системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;

- повышению эффективности управления на основании умения заведующего работать не с отдельными людьми, а с группой;

- модернизация организационной структуры управления.

С целью повышения результативности педагогической работы принимая активное участие в разработке нетрадиционных форм работы с педкадрами:

- проектная деятельность;

- мастер-классы;

- дискуссионные столы;

- педагогические гостиные;

- семинары-практикумы по типу деловых игр и т.д.

Такие формы работы позволяют педагогам не только получить соответствующие рекомендации по реализации определенных задач воспитания и обучения детей, но и проявить свои творческие способности, новаторский подход к делу, реализовать себя как личность, поделится своими педагогическими находками.

Создание и эффективное использование условий для продуктивной и успешной деятельности педагогов и других работников ДОУ в первую очередь на достижение поставленных целей.

Немаловажное значение имеет контроль, который в новых условиях приобретает следующие особенности:

- центр тяжести с административного контроля перемещается на коллективные формы;

- расширяется доверительность контроля за счет использования само и взаимоконтроля;

- повышается гласность контроля;

- повышается профессиональная компетентность субъектов контроля.

В МДОУ сложилась своя система работы с молодыми специалистами, способствующая росту их профессиональной компетентности, освоению ими новых педагогических технологий, формированию индивидуального стиля работы.

При приеме на работу молодого специалиста провожу с ним личную беседу, в хлде которой знакомлю его с должностными инструкциями, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом ДОУ, традициями, определяя рабочее место. По мере возможности направляю начинающего педагога в ту группу, где работает опытный воспитатель, способный помочь начинающему.

В первый месяц работы молодой специалист проходит адаптационный период. Большое значение имеет психолого-педагогическая работа с молодым специалистом, который проходит в три этапа:

- диагностический (изучение личности молодого педагога);

- коррекционно-развивающий (направлен на повышение профессиональной компетентности молодого педагога);

- аналитический (подведение итогов педагогического роста за год).

Работа, которую я провожу с молодыми специалистами, способствует развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свой образовательный уровень и квалификацию.

Мои ориентиры на дальнейшую работу:

- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства;

- внедрение новых форм и методов работы по профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников и родителей;

- улучшение показателей здоровья воспитанников, формирование коммуникативной и социальной компетентности детей в соответствии с индивидуальными способностями через создание адаптивной модели обучения в единой здоровьесберегающей образовательной среде;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Социальный рейтинг МКДОУ детский сад № 5 с.Эльхотово Кировского района Республики Северная Осетия - Алания среди родителей и населения высок. Мнение родителей о МКДОУ №5 отражены в ответах анкет для родителей и благодарственных письмах к сотрудникам МКДОУ. Все они убеждены в том, что ДОУ в полной мере удовлетворяет потребности семьи в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.