Годовой план учителя – логопеда по организации коррекционно – педагогической работе на 2019 – 2020 учебный год.

Учитель – логопед
ДОУ №5 «Зайчик»
Бибилова В.В.

с. Эльхотово 2019 – 2020 учебный год.

1. Организационно – педагогическая работа.
2. Коррекционная работа.
3. Методическая работа.
4. Работа с воспитателями.
5. Работа с родителями.
6. Папки – передвижной уголок логопеда.
7. Взаимосвязь с другими специалистами, рекомендации для музыкальных руководителей.
8. Медицинскому работнику ДОУ.
9. Работа логопеда кабинета.

Анализ работы за прошедший учебный год по коррекционно – развивающему направлению.

В прошедшем учебном году мною, учителем – логопедом, была проведена определенная работа по совершенствованию речи детей: Как правильно произносить звуки, достаточен ли запас слов, которые употребляли дети в логопедических группах, правильно ли связывают слова между собой, как разбираются в окружающем мире.

В течении года не только над тем, как дать необходимые знания ребенку, но и помочь понять и усвоить определенную тему. Выполняя задания, дети шаг за шагом учились произносить звуки и слова, говорить фразами и предложениями.

Для того, чтобы занятия приносили пользу и чувство удовлетворения, старалась соблюдать несложные правила: занималась в хорошо проветренном помещении и не допускала переутомления ребенка, следила чтобы малыши, придя ко мне на занятие, были в хорошем настроении, чтобы могли мы стать ближе друг другу.

К каждому занятию готовила достаточное количество наглядностей т.к. у детей дошкольного возраста наглядно – образное мышление, и это давало хорошие результаты.

Группы были сформированы в результате логопедического обследования детей в начале учебного года в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Занятия проводились 2 – 3 раза в неделю с каждой подгруппой, а индивидуальную работу также 2 – 3 раза в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа была произведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Было выпущено 14 детей в конце учебного года, которые показали положительную динамику в развитии речи детей.

В текущем учебном году продолжим работу над правильным произношением различных звуков как изолированно, так в речевом потоке обусловленной хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного старта.

В 2019 – 2020 учебном году продолжим работу над задачами логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации,
3. Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно – воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.

1. Диагностика.

№	Мероприятия	Сроки выполнения.
1	Изучить контингент детей логопедической группы с целью формирования подгрупп с учетом структуры речевого дефекта.	Сентябрь
2	Изучить документацию каждого ребенка, спланировать основные направления индивидуальной работы.	
3	Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений путем пропаганды логопедических знаний среди родителей.	Октябрь
4	Создать в кабинете: • Центр речевого развития; • Центр сенсорного развития; • Центр моторного развития и наполнить развивающие центры необходимым оборудованием и дидактическими материалами.	В течении года

2. Организационно – педагогическая работа.

№		Сроки выполнения
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Сентябрь
2	Изучение документации зачисленных в логопедическую группу.	
3	Углубленное обследование всех сторон речи. Заполнение индивидуальных речевых карт детей логопедической группы.	

4	Разработать материал по диагностике РР по программе коррекционной работы с детьми с ОНР.	Октябрь
5	Комплектование подгрупп и составление расписания.	Сентябрь
3. Коррекционная работа.		
1	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	В течении всего года
4. Методическая работа.		
1	Диагностика детей, имеющих трудности в условии программы детского сада, характеристики, рекомендации.	По плану ДОУ
2	Участие в педсоветах ДОУ п	По плану ДОУ
3	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей.	
4	Оформление «Полочки логопеда» в методическом кабинете. Комплектование полочки методической и дидактической литературой по РР детей.	В течении года
5	Изучение новинок специальной литературы (по коррекционной работе с детьми)	
6	Анализ результатов диагностики и составление годового и перспективного планов.	Сентябрь
7	Заполнение индивидуальных речевых карт.	
8	Составление плана индивидуальных логопедических занятий.	
9	Составление графика работы на учебный год.	
10	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий.	Сентябрь
11	Заполнение журнала учета посещаемости детей.	
5. Работа с воспитателями		

1	Характеристика детей логопедической группы детей старшей группы индивидуальные особенности детей.	В течении года
2	Практикум «Приемы постановки звуков л,р»	
3	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей.	Ноябрь
6. Работа с родителями		
1	Участвовать в работе и подготовке родительских собраний.	По плану ДОУ
2	Характерные особенности детей с ОНР.	Октябрь.
3	Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Практикум (игры и упражнения).	В течении года
4	Как подготовить ребенка к школе	
7. Папки – передвижки, уголок логопеда.		
1	Памятка о чтении «Какие правила нужно соблюдать при обучении детей чтению.	Сентябрь
2	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.	Октябрь
3	Развиваем пальчики – развиваем речь	Ноябрь
4	Что могут сделать родители для развития речи своего ребенка. Речевые игры (предложить несколько игр).	Февраль
5	Развитие речи детей средствами сюжетно – ролевой игры.	Март
6	«Скоро в школу» практический материал в помощь родителям.	
8. Взаимосвязь с другими специалистами. Рекомендации для музыкального руководителя.		
1	Использовать на музыкальных занятиях потешки, автоматизацию звуков.	В начале учебного года
2	Выполнять упражнения на координацию речи с движением и на развитие чувства ритма	
3	Включать в занятия слушание музыки и другие упражнения для развития слуха	
4	Использовать фонематические упражнения для развития силы голоса.	

9. Медицинским работникам ДОУ.		
1	Контролировать прохождение детьми логопедической группы лечения.	В течении года
2	Организовывать проф. осмотры детей специалистами.	
3	Заносить динамику речевого развития в медицинскую карту	
10. Работа по оснащению логопедического кабинета.		
1	Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета.	В течении года
2	Приобрести: • Массажные мячи разных размеров • Настольно – игры для развития зрительного восприятия • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	В течении года