

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

 1.1.Пояснительная записка Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

 1.2.Цель и задачи воспитания

 1.3.Виды, формы и содержание деятельности

 1.4.Планируемые результаты освоения программы

 **2. Содержательный раздел**

 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

 2.1.2. Социальное направление воспитания.

 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

**3. Организационный раздел**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

 Воспитательный процесс в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 «Зайчик» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

 -гуманистический характер воспитания и обучения;

− приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

− свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и− свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях

− многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления− образованием.

 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. No 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

 МКДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

 Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

 Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

 Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

 Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

 Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

 Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

 Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

 Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

 Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

 МКДОУ детский сад №5 «Зайчик» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

 Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы.** **Цель Программы воспитания:**

 Общая цель воспитания в МКДОУ д/с «5 «Зайчик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе.

 Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным

направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания:**

 Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

 - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)

- развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

* + 1. **Воспитывающая среда ДОО**

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

 **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

 Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

 Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

 Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

 Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

 В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

 Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

 В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

 Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст:**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

 Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ:**

 Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы:**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

 Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

 Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

 На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

 **- Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье |  Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
|  **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности |  Показатели |
|  Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социально | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания |  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Здоровье Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
|  Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками удожественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

 **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

 Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

 Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

 Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

 **Задачи патриотического воспитания**:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

 При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

 Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

 В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

 Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

 **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

 **При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

 **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

 Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

 Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

 **Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

 Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

 В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

 Ценность **– труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

 Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

 Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

 **При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

 Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

 Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

 **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

 Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МКДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

 **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

 **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

 В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МКДОУ целесообразно отобразить:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

 В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

 Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

 Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

 **Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

 Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

 Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

 Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

 Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

 Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  No п/п  |  Шаг  |  Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. |  Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности;– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;– праздники и мероприятия. |  ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

 **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ.**

 Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

 Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

 Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

 В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

 **Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

 Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

 **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

 Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

 ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

 Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

 Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

 Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

 Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

 Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

 Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

 Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

 Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

 При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

 Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |
| --- |
| Основная программа  |
| Обязательная часть -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.  |
| Программное обеспечение  |
| - Методическое пособие «Юный эколог» / С.Н. Николаева.  |
| - Математика в детском саду / В.П. Новиков.  |
| - Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.  |
| - «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.  |
| Парциальная программа «Мой край-моя святыня» (авторы Л.А.Бобылёва, Л.В.Султанова) |
| -«Ирон ныхасы рǣзтыл куыст (Р.М.Дзадзаева) |
| «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (все возрастные группы) Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. |
| -Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста (Каллагова Ф.Х.) |

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень программ и технологий | -Программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издание МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| 2. Перечень пособий | Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  |
|  | - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| 3.Наглядно-дидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Формирование основ безопасности: -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Нагляднодидактические пособия: | Развитие познавательно - исследовательской деятельности Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;  |
|  | «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  |
|  | 121.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень программ и технологий | Программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| 2. Перечень пособий | **Обязательная часть** **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  |

##  Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень программ и технологий | -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с |
| 2. Перечень пособий | Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет   |
| 3.Наглядно-дидактические пособия: | **Обязательная часть**  «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 34 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 46 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В.  |

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень программ и технологий | Программы дошкольного воспитания ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– Издание МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| 2. Перечень пособий | Обязательная часть Изобразительная деятельность -Лыкова И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Литвинова О. Э.    Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— 128 с  |
| 3.Наглядно-дидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;  |
|  | «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;  «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»  |

## Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень программ и технологий | Ппрограммы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издание пятое МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| 2. Перечень пособий | Обязательная часть -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  |
| 3.Наглядно-дидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».  |

 **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

 В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

 Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

 В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

 Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

 Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

 На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

 **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

 **На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

 **На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

 Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

 На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

 Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

 Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

 Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

 События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

 Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

 В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

 В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть**

 В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

 Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 2 до 7 лет**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста (2до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  |  |
| 1  | 01.09 – 04.09  | День знаний. Книга – лучший друг  |
| 2  | 07.09- 11.09  | Осень как время года  |
| 3  | 14.09- 18.09  | Сад. Фрукты.  |
| 4  | 21.09 – 25.09  | Огород. Овощи.  |
| Октябрь  |  |
| 1  | 28.09 – 02.10  | Наше село  |
| 2  | 05.10 – 09.10  | Хлеб, хлебобулочные изделия  |
| 3  | 12.10 – 16.10  | Золотая осень  |
| 4  | 19.10 – 23.10  | Птицы перелетные  |
| 5  | 26.10 – 30.10  | Одежда и обувь.  |
| Ноябрь  |  |
| 1  | 02.11 – 06.11  |  Моя Родина - Россия  |
| 2  | 09.11 – 13.11  | Домашние животные и птицы  |
| 3  | 16.11 – 20.11  | Дикие животные (Мониторинг).  |
| 4  | 23.11 – 27.11  | Моя семья. День матери. (Мониторинг).  |
| Декабрь  |  |
| 1  | 30.11 – 04.12  | Зима как время года. Зимующие птицы  |
| 2  | 07.12 – 11.12  | Транспорт  |
| 3  | 14.12 – 18.12  | Посуда  |
| 4  | 21.12 – 25.12  | Новый год  |
| 5  | 28.12 – 31.12  | Зимние забавы  |
| Январь  |  |
| 1  | 11.01 – 15.01  | Детский сад. Игрушки  |
| 2  | 18.01 – 22.01  | Животные северных стран.  |
| 3  | 25.01 – 29.01  | Продукты питания  |
| Февраль  |  |
| 1  | 01.02 – 05.02  | Профессии. Орудия труда.  |
| 2  | 08.02 – 12.02  | Мебель  |
| 3  | 15.02 – 19.02  | День защитника Отечества.  |
| 4  | 22.02 – 26.02  | Декоративно – прикладное искусство  |
| Март  |  |
| 1  | 01.03 – 05.03  | Весна как время года Международный женский день  |
| 2  | 08.03 – 12.03  | Масленица.  |
| 3  | 15.03 – 19.03  | ОБЖ  |
| 4  | 22.03 – 26.04  | Подводный мир  |
| Апрель  |  |
| 1  | 29.04- 02.04  | Я- человек. Части тела  |
| 2  | 05.04 – 09.04  | В здоровом теле – здоровый дух  |
| 3  | 12.04 – 16.04  | Космос  |
| 4  | 19.04 – 23.04  | Насекомые  |
| 5  | 26.04 – 30.04  | Пасха. Народная культура и традиции.  |
| Май  |  |
| 1  | 03.05 – 07.05  | День Победы.  |
| 2  | 10.05 – 14.05  | Животные южных стран  |
| 3  | 17.05- 21.05  | Цветы луга, поля, сада.  |
| 4  | 24.05 – 31.05  | Времена года. Обобщение.  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  |  |
| 1  | 01.09 – 04.09  | День знаний. Книга – лучший друг  |
| 2  | 07.09- 11.09  | Осень как время года  |
| 3  | 14.09- 18.09  | Сад. Фрукты.  |
| 4  | 21.09 – 25.09  | Огород. Овощи.  |
| Октябрь  |  |
| 1  | 28.09 – 02.10  | Наше село.  |
| 2  | 05.10 – 09.10  | Хлеб, хлебобулочные изделия  |
| 3  | 12.10 – 16.10  | Золотая осень  |
| 4  | 19.10 – 23.10  | Птицы перелетные  |
| 5  | 26.10 – 30.10  | Одежда и обувь.  |
| Ноябрь  |  |
| 1  | 02.11 – 06.11  |  Моя Родина - Россия  |
| 2  | 09.11 – 13.11  | Домашние животные и птицы  |
| 3  | 16.11 – 20.11  | Дикие животные (Мониторинг).  |
| 4  | 23.11 – 27.11  | Моя семья. День матери. (Мониторинг).  |
| Декабрь  |  |
| 1  | 30.11 – 04.12  | Зима как время года. Зимующие птицы  |
| 2  | 07.12 – 11.12  | Транспорт  |
| 3  | 14.12 – 18.12  | Посуда  |
| 4  | 21.12 – 25.12  | Новый год  |
| 5  | 28.12 – 31.12  | Зимние забавы  |
| Январь  |  |
| 1  | 11.01 – 15.01  | Детский сад. Игрушки  |
| 2  | 18.01 – 22.01  | Животные северных стран.  |
| 3  | 25.01 – 29.01  | Продукты питания  |
| Февраль  |  |
| 1  | 01.02 – 05.02  | Профессии. Орудия труда.  |
| 2  | 08.02 – 12.02  | Мебель  |
| 3  | 15.02 – 19.02  | День защитника Отечества.  |
| 4  | 22.02 – 26.02  | Декоративно – прикладное искусство  |
| Март  |  |
| 1  | 01.03 – 05.03  | Весна как время года Международный женский день  |
| 2  | 08.03 – 12.03  | Масленица.  |
| 3  | 15.03 – 19.03  | ОБЖ  |
| 4  | 22.03 – 26.04  | Подводный мир  |
| Апрель  |  |
| 1  | 29.04- 02.04  | Я- человек. Части тела  |
| 2  | 05.04 – 09.04  | В здоровом теле – здоровый дух  |
| 3  | 12.04 – 16.04  | Космос  |
| 4  | 19.04 – 23.04  | Насекомые  |
| 5  | 26.04 – 30.04  | Пасха. Народная культура и традиции.  |
| Май  |  |
| 1  | 03.05 – 07.05  | День Победы.  |
| 2  | 10.05 – 14.05  | Животные южных стран  |
| 3  | 17.05- 21.05  | Цветы луга, поля, сада.  |
| 4  | 24.05 – 31.05  | Времена года. Обобщение.  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  |  |
| 1  | 01.09 – 04.09  | День знаний. Книга – лучший друг  |
| 2  | 07.09- 11.09  | Осень как время года  |
| 3  | 14.09- 18.09  | Сад. Фрукты.  |
| 4  | 21.09 – 25.09  | Огород. Овощи.  |
| Октябрь  |  |
| 1  | 28.09 – 02.10  | Наше село.  |
| 2  | 05.10 – 09.10  | Хлеб, хлебобулочные изделия  |
| 3  | 12.10 – 16.10  | Золотая осень  |
| 4  | 19.10 – 23.10  | Птицы перелетные  |
| 5  | 26.10 – 30.10  | Одежда и обувь.  |
| Ноябрь  |  |
| 1  | 02.11 – 06.11  |  Моя Родина - Россия  |
| 2  | 09.11 – 13.11  | Домашние животные и птицы  |
| 3  | 16.11 – 20.11  | Дикие животные (Мониторинг).  |
| 4  | 23.11 – 27.11  | Моя семья. День матери. (Мониторинг).  |
| Декабрь  |  |
| 1  | 30.11 – 04.12  | Зима как время года. Зимующие птицы  |
| 2  | 07.12 – 11.12  | Транспорт  |
| 3  | 14.12 – 18.12  | Посуда  |
| 4  | 21.12 – 25.12  | Новый год  |
| 5  | 28.12 – 31.12  | Зимние забавы  |
| Январь  |  |
| 1  | 11.01 – 15.01  | Детский сад. Игрушки  |
| 2  | 18.01 – 22.01  | Животные северных стран.  |
| 3  | 25.01 – 29.01  | Продукты питания  |
| Февраль  |  |
| 1  | 01.02 – 05.02  | Профессии. Орудия труда.  |
| 2  | 08.02 – 12.02  | Мебель  |
| 3  | 15.02 – 19.02  | День защитника Отечества.  |
| 4  | 22.02 – 26.02  | Декоративно – прикладное искусство  |
| Март  |  |
| 1  | 01.03 – 05.03  | Весна как время года Международный женский день  |
| 2  | 08.03 – 12.03  | Масленица.  |
| 3  | 15.03 – 19.03  | ОБЖ  |
| 4  | 22.03 – 26.04  | Подводный мир  |
| Апрель  |  |
| 1  | 29.04- 02.04  | Я- человек. Части тела  |
| 2  | 05.04 – 09.04  | В здоровом теле – здоровый дух  |
| 3  | 12.04 – 16.04  | Космос  |
| 4  | 19.04 – 23.04  | Насекомые  |
| 5  | 26.04 – 30.04  | Пасха. Народная культура и традиции.  |
| Май  |  |
| 1  | 03.05 – 07.05  | День Победы.  |
| 2  | 10.05 – 14.05  | Животные южных стран  |
| 3  | 17.05- 21.05  | Цветы луга, поля, сада.  |
| 4  | 24.05 – 31.05  | Времена года. Обобщение.  |

## Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  |  |
| 1  | 1.09 - 04.09  |  | День Знаний. Книга- лучший друг.  |
| 2  | 07.09 - 11.09  |  | Осень как время года.  |
| 3  | 14.09 - 18.09  |  | Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды.  |
| 4  | 21.09 - 25.09  |  | Продукты питания.  |
| Октябрь  |  |
| 1  | 28.09 - 02.10  |  | Наше село. Улица. Дом.  |
| 2  | 05.10 - 09.10  |  | Хлеб. Хлебобулочные изделия.  |
| 3  | 12.10 - 16.10  |  | Золотая осень. Деревья. Грибы.  |
| 4  | 19.10 - 23.10  |  | Перелетные птицы.  |
| 5  | 26.10 - 30.10  |  | Одежда и обувь.  |
| Ноябрь  |  |
| 1  | 02.11 - 06.11  |  | Моя Родина – Россия.  |
| 2  | 09.11- 13.11  |  | Домашние животные, птицы и их детёныши.  |
| 3  | 16.11 - 20.11  |  | Дикие животные и их детёныши.  |
| 4  | 23.11 - 27.11  |  | Семья. Семейные традиции. День Матери  |
| Декабрь  |  |
| 1  | 30.11 - 04.12  |  | Зима как время года. Зимующие птицы.  |
| 2  | 07.12 - 11.12  |  | Мебель.  |
| 3  | 14.12 - 18.12  |  | Посуда.  |
| 4  | 21.12 - 25.12  |  | Новый год.  |
| 5  | 28.12-31.12  |  | Зимние забавы.  |
| Январь  |  |
| 1  | 11.01 - 15.01  | Детский сад. Игрушки.  |
| 2  | 18.01 - 22.01  | Транспорт. ПДД.  |
| 3  | 25.01 - 29.01  | Животный мир морей и океанов.  |
| Февраль  |  |
| 1  | 01.02 - 05.02  | Комнатные растения. Огород на окне  |
| 2  | 08.02 - 12.02  | Профессии. Инструменты.  |
| 3  | 15.02 - 19.02  | День защитника Отечества.  |
| 4  | 22.02 - 26.02  | Материки и континенты. Народы мира.  |
| Март  |  |
| 1  | 01.03 - 05.03  | Весна как время года. Международный женский день.  |
| 2  | 08.03 - 12.03  | Масленица.  |
| 3  | 15.03 - 18.03  | Бытовые приборы. ОБЖ.  |
| 4  | 22.03 - 26.03  | Насекомые.  |
| Апрель  |  |
| 1  | 29.03 - 02.04  | Человек. ЗОЖ.  |
| 2  | 05.04 - 09.04  | Космос.  |
| 3  | 12.04 - 16.04  | Животный и растительный мир жарких стран.  |
| 4  | 19.04 - 23.04  | Животный и растительный мир холодных стран.  |
| 5  | 26.04 - 30.04  | Пасха. Декоративно-прикладное искусство.  |
| Май  |  |
| 1  | 03.05 - 07.05  | День Победы.  |
| 2  | 10.05 - 14.05  | Растения(цветы) луга, поля, сада.  |
| 3  | 17.05 - 21.05  | Времена года. Обобщение.  |
| 4  | 24.05 - 31.05  | Школа. Школьные принадлежности.  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  |  |
| 1  | 1.09 - 04.09  |  | День Знаний. Книга- лучший друг.  |
| 2  | 07.09 - 11.09  |  | Осень как время года.  |
| 3  | 14.09 - 18.09  |  | Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды.  |
| 4  | 21.09 - 25.09  |  | Продукты питания.  |
| Октябрь  |  |
| 1  | 28.09 - 02.10  |  | Наше село. Улица. Дом.  |
| 2  | 05.10 - 09.10  |  | Хлеб. Хлебобулочные изделия.  |
| 3  | 12.10 - 16.10  |  | Золотая осень. Деревья. Грибы.  |
| 4  | 19.10 - 23.10  |  | Перелетные птицы.  |
| 5  | 26.10 - 30.10  |  | Одежда и обувь.  |
| Ноябрь  |  |
| 1  | 02.11 - 06.11  |  | Моя Родина – Россия.  |
| 2  | 09.11- 13.11  |  | Домашние животные, птицы и их детёныши.  |
| 3  | 16.11 - 20.11  |  | Дикие животные и их детёныши.  |
| 4  | 23.11 - 27.11  |  | Семья. Семейные традиции. День Матери  |
| Декабрь  |  |
| 1  | 30.11 - 04.12  |  | Зима как время года. Зимующие птицы.  |
| 2  | 07.12 - 11.12  |  | Мебель.  |
| 3  | 14.12 - 18.12  |  | Посуда.  |
| 4  | 21.12 - 25.12  |  | Новый год.  |
| 5  | 28.12-31.12  |  | Зимние забавы.  |
| Январь  |  |
| 1  | 11.01 - 15.01  | Детский сад. Игрушки.  |
| 2  | 18.01 - 22.01  | Транспорт. ПДД.  |
| 3  | 25.01 - 29.01  | Животный мир морей и океанов.  |
| Февраль  |  |
| 1  | 01.02 - 05.02  | Комнатные растения. Огород на окне  |
| 2  | 08.02 - 12.02  | Профессии. Инструменты.  |
| 3  | 15.02 - 19.02  | День защитника Отечества.  |
| 4  | 22.02 - 26.02  | Материки и континенты. Народы мира.  |
| Март  |  |
| 1  | 01.03 - 05.03  | Весна как время года. Международный женский день.  |
| 2  | 08.03 - 12.03  | Масленица.  |
| 3  | 15.03 - 18.03  | Бытовые приборы. ОБЖ.  |
| 4  | 22.03 - 26.03  | Насекомые.  |
| Апрель  |  |
| 1  | 29.03 - 02.04  | Человек. ЗОЖ.  |
| 2  | 05.04 - 09.04  | Космос.  |
| 3  | 12.04 - 16.04  | Животный и растительный мир жарких стран.  |
| 4  | 19.04 - 23.04  | Животный и растительный мир холодных стран.  |
| 5  | 26.04 - 30.04  | Пасха. Декоративно-прикладное искусство.  |
| Май  |  |
| 1  | 03.05 - 07.05  | День Победы.  |
| 2  | 10.05 - 14.05  | Растения (цветы) луга, поля, сада.  |
| 3  | 17.05 - 21.05  | Времена года. Обобщение.  |
| 4  | 24.05 - 31.05  | Школа. Школьные принадлежности.  |

 Образовательный процесс в МКДОУ детском саду №5 «Зайчик» строится на использовании современных личностно ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

## Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Национально – региональный компонент** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Республика Северная Осетия-Алания. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Национально-культурные особенности**. РСО-Алания имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством осетинского народа;
2. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа;
3. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями;
4. знакомство со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в развитие района и республики;
5. знакомство детей с геральдикой и символикой , элементарными сведениями о государственной власти;
6. проведение национальных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсий. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

* непосредственно-образовательной деятельности;
* проектной деятельности;
* организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
* организации взаимодействия с родителями воспитанников;
* организации взаимодействия с социумом;
* смотры-конкурсы, выставки;
* организации праздников и досугов.

**3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика - Синтез 2015.**

 **Основные понятия, используемые в Программе.**

 **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

 Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

 Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

 Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

 **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

 **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

 **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

 **Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

 Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

 **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.