**Дополнение к основной образовательной программе**

**Дистанционные технологии в образовательном процессе ДОУ**

**Чочиева Роза Дианозовна**

В период пандемии, единственным средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась **дистанционная образовательная деятельность**.

**Дистанционное** обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством **интернет-технологий**.

Цель **дистанционного обучения детей**: создание и систематизация цифрового **информационно-образовательного ресурса**, предоставляющего ребенку возможности получить **образование на дому**, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Таким **образом**, «компьютерные **технологии** призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного **образовательного процесса**, значительно повышающей его качество».

Еще совсем недавно о **дистанционном** обучении можно было услышать, как об инновационной форме **образовательного процесса**, но уже сегодня применение в сфере **образования дистанционных технологий** обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, **образовательный процесс был переведен в дистанционный** формат с использованием мультимедийных **технологий**. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. **Образование** вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого **процесса**. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе **образования**. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в **дистанционном режиме**. В дошкольном **образовании** реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложней, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Основные задачи **дистанционного обучения**:

• обеспечить непрерывный и целостный **образовательный процесс в ДОУ**;

• организация деятельности педагогов в режиме **дистанционного обучения**.

• оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного **образования с использованием дистанционных технологий**.

Основными принципами применения **дистанционных образовательных технологий***(ДОТ)*являются:

• принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам **образовательного процесса** возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

• принцип персонализации, выражающийся в создании условий *(педагогических, организационных и****технических****)* для реализации индивидуальной **образовательной** траектории обучающегося;

• принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников **образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды**;

• принцип гибкости, дающий возможность участникам **образовательного процесса** работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой **информационно-образовательной базы**, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на **дистанционном обучении**.

Для непосредственной реализации проекта на официальном сайте ДОУ №25 был создан раздел *«Виртуальный детский сад»* http://dou25.selles.ru/virtual/. Данный раздел предназначен для Off-Line обучения. Здесь выделены вкладки для каждой возрастной группы воспитанников, и отдельно вкладки специалистов ДОУ, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность **отобразить** все формы деятельности. Структура оформления учебного материала включает:

• лексическую тему предстоящей недели;

• знакомство с темой текущего занятия в соответствии с **образовательными областями**;

• пошаговая инструкция для родителей по работе с учебным материалом;

• способы оформления результатов выполненных работ для **обратной** связи с помощью сети Internet-ресурсов, персональной странички педагога, блога педагога, а также мессенджера WhatsApp, Telegram и т. п., которые **обрабатываются** педагогами и публикуются на официальном сайте ДОУ в каждой возрастной группе или на собственных страничках педагога.

Таким **образом**, использование **дистанционной** формы работы предоставляет педагогам уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видеоконференции), а также пройти **дистанционное** обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

В результате работы в **дистанционном** взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы.

Также важнейшую роль в **дистанционном образовании** имеет наличие собственного сайта воспитателя https://26536.maam.ru/, , https://sites.google.com/site/malishidou25/home, на **информационно-образовательных** ресурсах сети Internet, в котором воспитатель будет пополнять свою методическую копилку.

Для чего воспитателю сайт, канал, рубрика?

1. Прежде всего, площадка для публикаций и обобщения собственного опыта работы;

2. Презентация собственных достижений;

3. Возможность привлечь родителей и найти единомышленников, обмен опытом.

**Дистанционное** обучение с использование **технологий** позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов, Youtube-каналов, авторских колонок на **образовательных сайтах и др**.В сети Интернет педагог может выбрать ресурсы по разным направлениям:

• Методические разработки и дидактические материалы;

• Конспекты занятий;

• Презентации и видеоматериалы, викторины;

• Учебные программы, учебные модули по различным видам деятельности;

• Профессиональные практики от коллег-воспитателей для организации **образовательных** активностей в дошкольных группах.

• **Образовательный** интернет-ресурс для дошкольников: игры и развивающие занятия. На специальных информационных **образовательных** платформах предоставлены подборки полезных материалов, мастер-классов, познавательные видеоролики.

Таким **образом**, **технологии дистанционного образования** не только не противоречат современным тенденциям развития **образования**, но и наиболее приемлемы в **процессе** взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель **образования**. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить **процесс** только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!